

**SPRÁVA O VÝCHOVNO –VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021**

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola Galaktická 11

Adresa školy: Galaktická 11, 040 12 Košice

Telefónne čísla: 055/7294092-4, 0918276187, 0907900683

Web sídlo školy: msgalakticka.eu

e-mail: galakticka.ms@gmail.com

Zriaďovateľ školy: Mesto Košice

Adresa: Tr. SNP 48/A

Telefónne číslo: 055/6419111

e-mail: kontakt@kosice.sk

Škola má právnu subjektivitu od roku 2002.

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Beáta Gelvanicsová, riaditeľka školy

Ludmila Klobušníková, vedúca ŠJ

Ing. Alena Bačinská, hospodársko-ekonomický zamestnanec

Členovia školskej rady:

Mgr. Katarína Gromanová, predseda RŠ

Ing. Mgr. Lenka Kovačevičová, zástupca zriaďovateľa

Mgr. Andrea Gajdošová, zástupca zriaďovateľa

Mgr. Silvia Hricková, zástupca zriaďovateľa

Ing. Mária Glovová, zástupca pedagogických zamestnancov

Ing. Alena Bačinská, zástupca nepedagogických zamestnancov

Martin Bali, zástupca rodičov

Antónia Farkašová, zástupca rodičov

Mgr. Erika Gažiová, zástupca rodičov

Údaje o činnosti Rady školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy:

Počet členov: 9

Zloženie: 2 volení pedagogickí zástupcovia

1 volený nepedagogický zamestnanec

3 volení zástupcovia rodičov

3 delegovaní členovia za Mestské zastupiteľstvo.

Zasadnutie Rady školy sa v dôsledku protiepidemických opatrení konalo dňa 22.9.2020 prostredníctvom e-mailovej komunikácie. Členovia rady školy boli oboznámení so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 a vyjadrili svoj súhlas so správou.

Pedagogická rada:

Počet členov: 13

Pedagogická rada vykonávala svoju činnosť podľa rokovacieho poriadku a plánu úloh a aktivít. Zasadnutie pedagogickej rady sa konalo 7 krát:

- Dňa 27.8.2020 sa konala organizačná a prognostická porada, na ktorej sa prijali uznesenia týkajúce sa organizácie školského roku 2020/2021.
- Dňa 18.11.2020 sa konala odborná porada s témou zážitkového učenia. Porada sa konala prostredníctvom e-mailu z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie. Prijali sa uznesenia v súvislosti s aplikovaním metód zážitkového učenia v pedagogickej praxi, s organizáciou vianočného šitia a uznesenia v súvislosti hygienicko-epidemiologickými opatreniami.
- Dňa 27.1.2021 sa konala hodnotiacia porada prostredníctvom e-mailovej komunikácie. Prijaté úlohy boli zamerané na depistáž 5 - 6 ročných detí a na prípravu detí na vstup do ZŠ.
- Dňa 16.4.2021 sa konala odborná porada s témou využitia rozprávky v edukačnom procese. Prijali sa uznesenia týkajúce sa využívania rozprávky v edukačnej praxi, realizovania edukácie v exteriéri a dodržiavania aktuálnych protiepidemických opatrení.
- Dňa 1.7.2021 sa konala hodnotiacia porada, na ktorej sa prijali uznesenia v súvislosti s triednou dokumentáciou a s letnou prevádzkou.

Operatívne porady sa konali prezenčnou formou v termíne:

- 9.9.2020
- 17.9.2020.

Ďalšie porady sa konali elektronickou formou. Pokyny, usmernenia a aktuálne informácie v oblasti edukácie, organizačných vecí, protiepidemiologických opatrení a pod. sa odovzdávali pedagogickým zamestnancom pravidelne počas školského roku prostredníctvom e-mailovej komunikácie.

Metodické združenie:

Počet členov: 13

Vedúca metodického združenia: Mgr. Katarína Gromanová

Hlavným cieľom MZ bolo podieľať sa na podpore a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a úrovni vzdelávacích výsledkov detí. Ciele, obsah, metódy a formy činnosti MZ sa formovali na základe aktuálnych aj perspektívnych potrieb pedagógov, materskej školy a jej zamerania a zámerov Ministerstva školstva vedy výskumu a športu SR.

Zasadnutie metodického združenia sa konalo 5 krát.

Termíny prezenčných stretnutí:

- 30.09.2020, s témou grafomotorických cvičení s konkrétnymi pracovnými postupmi.
- 12.11.2020, so zameraním na prácu s talentovanými deťmi, pedagogickú diagnostiku, plán osobného profesijného rozvoja, outdoorovú edukáciu.
- 01.07.2021, so zameraním na prípravu Metodická príručky k prírodovedným tabuliam a zhodnotenia hospitačnej a náčuvovej činnosti MZ.

Dištančné stretnutia sa konali v termínoch:

- 29.04.2021, video príspevok - praktická ukážka kolových a pracovných hier
Outdoorovú edukáciu - príspevky z realizácie vyučovania vonku dňa 20.04.2021
- 15.06.2021, so zameraním na výstupnú pedagogickú diagnostiku a hodnotenie činnosti MZ

Rada rodičov:

Počet členov: 8

Rodičovské združenie pri MŠ Galaktická 11 Košice je právny subjektom, členom SRRZ.

Zasadnutie Rady rodičov sa realizovalo 2 krát:

- 6.10.2020, s prijatím uznesení v súvislosti zabezpečením plánovaných podujatí v materskej škole
- 22.6.2021, so zameraním na vyhodnotenie aktivít v školskom roku 2020/2021

Ďalšia komunikácia medzi materskou školou a rodičmi sa realizovala pravidelne telefonicky a prostredníctvom e-mailov.

Vyhodnotenie činnosti poradných orgánov školy

Aj napriek pandemickej situácii a čiastočnému obmedzeniu dochádzky detí do MŠ v čase od decembra 2020 do apríla 2021 sa priebežne naplňovali ciele poradných orgánov stanovené na začiatku roka. Zasadnutia Pedagogickej rady sa konali zväčša elektronickou komunikáciou, operatívne porady sa realizovali v malých skupinách. Rovnako spolupráca s rodičmi a s Radou školy prebiehala najmä bezkontaktnou formou.

Realizácia spolupráce s rodičmi sa uskutočňovala v niekoľkých rovinách podľa Plánu spolupráce na tento školský rok. Primárne to bola informatívna spolupráca a jej cieľom bola vzájomná informovanosť o dieťati. Zákonným zástupcom bola poskytovaná odbornoporadenská činnosť prostredníctvom informačných tabúl, mailovej a internetovej komunikácie a formou individuálnych konzultácií. Spoločné podujatia s rodičmi sa pre opatrenia v rámci nariadení SR nemohli realizovať. Na organizácii života detí v MŠ sa, v spolupráci s vedením školy, značne podieľala Rada rodičov RZ, ktorá pracovala na základe svojho štatútu a plánu činnosti. Rodičia pomáhali materskej škole drobným materiálnym zabezpečením, pomocou pri bežných opravách a príspevkami 2% z príjmu daní.

Bolo ťažké nastaviť a organizovať najmä činnosť Pedagogickej rady a priebeh Metodického združenia bez bezprostrednej spätnej väzby jej členov, pretože sa stratila dynamika práce. Takmer všetky stretnutia Metodického združenia a zasadnutia Pedagogickej rady sa realizovali dištančnou formou a elektronickou komunikáciou. Pedagógovia zväčša pružne reagovali, spolupracovali, postupne vypracovali Plán práce s talentovanými deťmi, Plán osobného profesijného rozvoja pripravovali si príspevky tak, aby bolo možné ich zdieľať aj bez osobného kontaktu. Z dôvodu epidemiologickej situácie sa v priebehu roka nemohli konať hromadné podujatia s deťmi a preto sa viacero aktivít realizovalo iba v rámci jednotlivých tried, napr. Deň vyučovania v prírode, aktivity v projekte Ježko Separko, tvorivé dielne Land Art, prehliadky v sólovom speve a slávnosti a podujatia vychádzajúce zo zamerania školy. Zapojili sme sa do projektu Vianočná pošta. Napriek veľkej snahe, pre celkovú nepriaznivú pandemickú situáciu nebolo možné realizovať ani niektoré naplánované

ciele ako napr. zúčastniť sa seminárov a podujatí vo Waldorfskej škôlke Studnička, realizovať otvorené hodiny alebo krúžkovú činnosť a pod.

V rámci nácvuovej a hospitačnej činnosti MZ si počas školského roka vzájomne hospitovali iba kolegyne pracujúce v jednej triede. Hospitačná činnosť bola zameraná na zlepšenie vlastnej edukačnej práce, inšpirovanie sa o nové edukačné postupy a pedagogické prístupy k deťom, o nové nápady, inovatívne metódy, nové poznatky a zároveň aj odstránenie vlastných pedagogických nedokonalostí.

Údaje o deťoch

Počet detí: 124

Počet 5-6 ročných detí : 39

Počet žiakov zapísaných do ZŠ: 37

Počet detí s OPŠD na ďalší školský rok: 2

Predčasné ukončenie predprimárneho vzdelávania: 0

Počet vydaných a prevzatých osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0

Počet detí so ŠVVP - začlenené dieťa so zdravotným znevýhodnením: 0

Priemerná dochádzka v jednotlivých triedach:

I.trieda: 14

II.trieda: 14

III. trieda: 9

IV. trieda: 14

V. trieda: 11

VI.trieda: 15

Priemerná dochádzka detí za školu: 77

Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačných predpokladov

Počet pedagogických zamestnancov: 13

PZ spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Dosiahnuté vzdelanie:

ÚSO: 10

Vysokoškolské II. stupňa: 3

Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou: 4

Počet nepedagogických zamestnancov na prevádzkovom úseku MŠ: 4

Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov na prevádzkovom úseku MŠ: 3,5

Vedúci zamestnanec na prevádzkovom úseku MŠ: 1 (ekonomicko-hospodársky zamestnanec)

Ekonomicko-hospodársky zamestnanec: 1

Počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: 3

Vedúci zamestnanec v ŠJ: 1

Analýza kariérových stupňov pedagogických zamestnancov:

Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
Samostatný pedagogický zamestnanec	9
Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	4

Analýza kariérovej pozície pedagogických zamestnancov:

PZ špecialista - triedny učiteľ	6
PZ špecialista - vedúci Metodického združenia	1
Vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie	Organizátor	Názov	Počet
Webinár	Akadémia vzdelávania, s.r.o.	Rozprávka ako východisko rozvíjania kľúčových kompetencií v MŠ	3
Funkčné vzdelávanie – základný modul	DP MPC Košice	Základný modul funkčného vzdelávania	1
Funkčné vzdelávanie – rozširujúci modul	DP MPC Košice	Projektový manažment	1
Aktualizačné vzdelávanie	Materská škola Galaktická 11, Košice	Edukácia v materskej škole v spojení s praktickým životom a získavaním skúseností v reálnom kontexte	13

Prvá atestácia	CCV KU Ružomberok	Prvá atestácia	1
Webinár	Národná podporná služba programu eTwinning	eTwinning v materskej škole	1
Workshop	MPC Košice	Kolážové techniky	3
Webinár	MPC Košice	Profesijné štandardy - Portfólio - Atestácia	3
Webinár	MPC Prešov	Jednoduché hry na rozvoj psychomotoriky	2
Webinár	MPC Banská Bystrica	Testament sv. Cyrila a jeho výzva na jednotu s aplikáciou v škole	2
Webinár	o. z. Ťahanovská záhrada	Voľná hra	3
Prednáška	Akadémia veľkých diel	Ako v žiakoch prebudiť motiváciu?	1
Webinár	ABCedu	Hravé učenie	3
Webinár	Raabe	Jak zvládať stres za pomoci úsměvu a smíchu	2
Vzdelávací kurz	V lavici, s.r.o.	Logopedická chvíľka v MŠ - rozvíjajúce aktivity"	3
Webinár	Raabe	Pripravený na školu?	2
Webinár	Inspire Academy	Rešpektovať a byť rešpektovaný	4
Prednáška/beseda	CPPaP Košice	Beseda ohľadom školskej spôsobilosti	2
Webinár	OZ Edusteps	Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky	2
Akreditované	Slovenská komora	Školská dokumentácia	2

inovačné vzdelávanie	učiteľov		
Odborný seminár	MPC Košice	Komunikačné zručnosti učiteľa MŠ	2
Webinár	NATUR-PACK, a.s	„Napínavé dobrodružstvá Toly, Poly a Emila. Príbehy o ochrane prírody“	3
Webinár	Inšpirácia	Snehulienka a sedem 7 trpaslíkov -tvorivá dramatika	2
Webinár	Inšpirácia	Riešenia konfliktov v školskom prostredí	2
Webinár	MPC Prešov	Ohrozená rodina a dieťa v procese edukácie	1
Webinár	MPC- Prešov	Metódy predčitateľskej gramotnosti	2
Webinár	Ťahanovská záhrada– O.Z.	Zelená záhrada	1
Webinár	MPC	Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	1
Webinár	Alena Komínková- Vnímavá výchova	Ako dieťa motivovať v upratovaní hračiek	1
Webinár	Alena Komínková- Vnímavá výchova	Ako predchádzať výbuchom zlosti neustálemu kriku alebo plačlivosťou	1
Webinár	Coworking Cvernovka Jana Zemandl	Samostatnosť a sebadôvera detí	1
webinár	Raabe	Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	2
Webinár	Edusteps	Atestačná práca podľa novej legislatívy	1
Webinár	Raabe	Čoskoro školákom	1
Informačný seminár	MPC	Od predčitateľskej gramotnosti ku čitateľskej gramotnosti	1
Vzdelávací kurz	Vlavici.cz	Agresívne správanie u dieťaťa v MŠ.	1
Odborný seminár	MPC	Učme sa hravo	2
Odborný seminár	MPC	Tvorba pozitívnej klímy v školskom prostredí	1

Webinár	CPPPPaP	Metodika pre prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolskom vzdelávaní.	2
Wbinár	MPC	Možnosti interpretácie výtvarného diela v materskej škole	2
Prezenčná+ webinár	Ekocentrum SOSNA	Klimatické záhrady pomáhajú klíme	1
Webinár	MPC	Ako na environmentálnu výchovu v MŠ	1
Webinár	MPC	Bádateľsky orientované vyučovanie v nadväznosti na prírodovednú gramotnosť	1
Webinár	MPC	Interpersonálna kooperácia v riadení MZ	1
Webinár	MPC	Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku	1
Webinár	MPC	Školské prostredie a rizikové správanie	1
Webinár	MPC	Manažment malých školských projektov pre učiteľov I.	1
Webinár	Inšpirácia	Techniky muzikoterapie obohatené o stimuláciu senzorických systémov	1
Webinár	Raabe	Ako na emócie detí s ADHD	1
Webinár	MPC Prešov	Grafomotorika a výtvarná výchova v MŠ hlavný cieľ : Rozumie cieľom rozvíjania grafomotoriky v MŠ	1

Aktivity a prezentácia školy

V školskom roku 2020/2021 sa konali iba niektoré z plánovaných slávností súvisiacich so špecifikami školy z dôvodu obmedzenia nariadením ÚVZ a vlády SR v kontexte s opatreniami v súvislosti Covid-19. Činnosť materskej školy bola prezentovaná prostredníctvom webovej stránky školy, triednych časopisov a zasielaním prezentačného materiálu na spoločné e-mailové adresy rodičov.

Zrealizované boli slávnosti a podujatia:

- Jablčková pani – príchod jesene
- Športový deň
- Martinská slávnosť
- Šitie vianočných darčiekov
- Videopozdrav pre dôchodcov
- Mikuláš
- Trojkráľová hra
- Keramické dielne
- Rozlúčkové slávnosti (v obmedzenom režime)
- triedne bábkové predstavenia podľa ročných období
- Deň mojej hračky
- Šarkaniáda
- Deň úcty k starším
- Deň materských škôl
- Deň matiek
- Pozor zákruta!
- Tvorivá dielňa Land Art
- Maľovanie v prírode
- Slávnosť prvý jarný deň
- Hľadanie veľkonočných vajíčok
- Video vianočná akadémia
- Deň vyučovania v prírode
- Školské prehliadky v tangramiáde, v sólovom speve a kreslení na dlažbu
- Svetový deň hier

- Olympijský deň
- Interaktívny program environmentálneho vzdelávania
- Depistáž školskej spôsobilosti v spolupráci s CPPPpP
- Bábkové predstavenia v každom ročnom období
- Interaktívny program výcviku psov

Projekty a súťaže

Materská škola bola zapojená v školskom roku 2020/2021 do týchto projektov:

- Ježko Separko
- Take me out
- Európsky týždeň športu
- Olympijský deň
- Školské ovocie
- Školský mliečny program
- Zbierame batérie so Šmudlom
- Vianočná pošta

Materská škola bola zapojená v školskom roku 2020/2021 do týchto súťaží:

- Čarujem farbičkami - výtvarná súťaž
- Mesto Košice - výtvarná súťaž
- Príroda očami detí - výtvarná súťaž
- Vesmír očami detí - výtvarná súťaž
- Malá logická olympiáda

Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala na základe cieľov a požiadaviek výchovy a vzdelávania v materskej škole podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a tiež podľa Školského vzdelávacieho programu Rok v materskej škole. Výsledky celkovej výchovno-vzdelávacej činnosti bol výrazne ovplyvnený úpravou organizácie a podmienok výchovy a vzdelávania MŠVVaŠ pre trvanie pandémie ochorenia COVID-19 a z toho vyplývajúcej potreby dodržiavania protiepidemických opatrení a odporúčaní. Konkrétne údaje o dosahovaných výsledkoch

výchovno-vzdelávacej činnosti sú uvádzané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a podľa vekovej kategórie detí.

Jazyk a komunikácia	
5-6 ročné deti	Jazykové a komunikačné kompetencie detí sú na primeranej úrovni, zlepšenie nastalo takmer vo všetkých podoblastiach. Deti volia primeraný spôsob komunikácie, vyjadrujú sa spisovne a gramaticky správne, dodržiavajú komunikačné konvencie, majú primeranú slovnú zásobu, dokážu viesť dialóg a dodržiavať pravidlá v ňom. Pri fonologickom uvedomovaní a artikulácii nedosahujú všetky deti prijateľnú úroveň, niektoré navštevujú logopedickú poradňu. Potenciál písanej reči a čitateľských návykov majú deti primerane osvojené, niektoré grafomotorické a jazykové zručnosti si rozvíjali aj prostredníctvom úloh v pracovných zošitoch. Poznajú knižné konvencie a prejavujú záujem o prácu s knihou, jedno dieťa dokáže samostatne a plynulo čítať a písať slová, jedno dieťa vykazuje nadpriemer pri práci s informáciami a dve deti majú nadpriemernú komunikačnú schopnosť. Viditeľné nedostatky sú v oblasti grafomotorických činností a predpokladov. Pretrváva návyk nesprávneho sedenia pri kreslení a nerozvinutá zručnosť úchopu kresliacej potreby. Jedno dieťa dosahuje v tejto oblasti podpriemerné výsledky.
4-5 ročné deti	Deti majú primerane veku rozvinutú slovnú zásobu a vyjadrujú sa spisovne, sociálne a gramaticky správne. Tri deti používajú kreatívny spôsob komunikácie a majú vyššiu mieru predstavivosti. V rámci nesprávnej výslovnosti a artikulácie evidujeme zlepšenie, nedostatky však pretrvávajú u šiestich detí. Z oblasti grafomotorických zručností detí sme zaznamenali nedostatky spojené s nesprávnym úchopom kresliaceho predmetu.
3-4 ročné deti	V tejto vekovej skupine za posledný polrok nastalo zlepšenie. Avšak u niektorých detí evidujeme oneskorený vývin reči, majú nedostatočný spontánny rečový prejav, nízku slovnú zásobu, nedokážu priradiť obsah k významu slova alebo vôbec verbálne nekomunikujú. V oblasti správnej výslovnosti, artikulácie alebo dyslálie má nedostatky až sedem detí, z toho u dvoch detí došlo k miernemu zlepšeniu. V oblasti grafomotoriky pretrváva nesprávny úchop ceruzky, jedno dieťa naopak uplatňuje nadpriemerné výsledky.
2-3 ročné deti	Deti dokážu komunikovať v skupinkách, vedia udržať očný kontakt, majú primeranú slovnú zásobu, prejavujú záujem o počúvanie rozprávok, listovanie v knihách a o dramatické hry. Dokážu viesť jednoduchý dialóg, reprodukovať krátky text, rýchlo sa učia básne a riekanky. Niekoľko detí má veľmi dobrú slovnú zásobu, avšak nesprávnu výslovnosť a artikuláciu evidujeme u piatich detí. Jedno dieťa pochádza z bilingválneho prostredia a jedno dieťa komunikuje veľmi zdržanlivo, pozitívny progres nastal pri odporúčanej pravidelnejšej dochádzke.
	<i>Následky nedostatočnej jazykovej a komunikačnej schopnosti detí je potrebné zmierňovať i naďalej individuálnym prístupom a dostatočným množstvom podnetov. Je žiaduce poskytnúť deťom správny rečový vzor, využívať krátke grafomotorické hry, zaradiť lexikálne hry, jazykové cvičenia a logopedické básničky. Pravidelne využívať jazykové a komunikačné kútiky v rámci jednotlivých tried a súčasne podnietiť spoluprácu s rodičmi prostredníctvom využitia školskej knižnice, odporučiť im primeranú odbornú a logopedickú starostlivosť. Pri grafomotorických nedostatkoch je potrebné využiť nápravné cvičenia hrubej a jemnej motoriky, opakovane realizovať nácvik správneho úchopu kresliacej potreby a realizovať osvedčené grafomotorické cvičenia napr. cvičeniami v zošitoch, detských časopisoch, v piesku a pod.</i>

Matematika a práca s informáciami	
5-6 ročné deti	Pri rozvoji tejto oblasti deti nadobudli základy matematických a digitálnych kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky. Dokážu pracovať s číslami, pochopili podstatu pri operáciách s nimi, majú vyvinuté logické myslenie. Chápu pojmom z geometrie, orientujú sa v priestore, chápu problematiku merania dĺžky. Dokážu riešiť divergentné úlohy a primerane argumentovať, rozlišujú pravdivosť výrokovvej logiky, ovládajú prácu s digitálnymi hračkami, digitálnymi hrami a IT. Vyššiu mieru schopností pri operáciách s číslami preukazujú dve deti, naopak nedostatky sme zaznamenali u jedného dieťaťa. Pri riešení úloh vyžadujúcich logické myslenie a pri vyjadrovaní vlastného úsudku nedosahuje primerané výsledky jedno dieťa.
4-5 ročné deti	Deti prejavujú záujem o aktivity vyžadujúce jednoduché logické myslenie, riešia elementárne operácie s číslami, pomenovávajú geometrické tvary a ovládajú prácu s digitálnou hračkou. Jedno dieťa výrazne vyniká pri operáciách s číslami, avšak niekoľko detí nedosahuje potrebnú úroveň. Mierne nedostatky sme postrehli tiež pri určovaní a rozlišovaní geometrických útvarov, pri rozlišovaní strán, pri rozoznávaní farieb a pri riešení vyžadujúcich argumentáciu.
3-4 ročné deti	Úroveň dosahovanej miery matematických kompetencií je primeraná veku. Deti dokážu postupne vymenovať čísla od 1 do 4, odhadom dokážu zistiť viac a menej objektov v skupine, na základnej úrovni sa orientujú v priestore a vedia identifikovať niektoré geometrické tvary. Majú predstavu o základoch matematiky, sledovali a spoznávali postup pri riešení jednoduchých úloh, oboznamovali sa s číslami a pojмами z geometrie, rozvíjali si orientáciu v priestore. Ťažkosti mali deti pri osvojovaní pojmov z geometrie a pri rozlišovaní farieb. Jedno dieťa nemá ešte dostatočne vyvinuté matematické predstavy, čo môže mať súvis s oneskoreným vývinom reči.
2-3 ročné deti	Deti nadobudli poznatky v primeranej miere. Oboznámili sa s geometrickými tvarmi, rozvíjali si chápanie čísel a zvládajú ich vymenovať od 1 do 4, na základnej úrovni sa orientujú v priestore, primerane dokážu prejaviť potrebnú mieru logického myslenia. Rozoznávanie farieb nie je potrebné rozvinuté.
	<i>Zistené nedostatky je potrebné eliminovať zaradovaním hier a aktivít podporujúcich rozvoj matematických predstáv a priestorovej orientácie a priebežne rozvíjať oslabené oblasti. Vhodné by bolo viac využívať tangram, štvorcovú sieť, pacovať s priestorovými útvarmi a podnieť hry vyžadujúce logické myslenie detí a argumentáciu. Potrebné je tiež zaradiť hry upevňujúce rozlišovanie strán.</i>
Človek a príroda	
5-6 ročné deti	Oblasť prírodovednej gramotnosti majú deti dostatočne rozvinutú. Prostredníctvom praktickej činnosti, pozorovaním, bádáním a vlastnou skúsenosťou v jednotlivých zónach prostredí školskej záhrady získavali deti potrebné poznatky a informácie o prírode a prírodných javoch. Empatické a ochranárske postoje k okoliu i k prírode deti nadobudli prostredníctvom realizovania aktivít v projekte Ježko Separko, upevňovali si vedomie o ochrane svojho zdravia a ochrane zdravia ostatných. Majú správne prírodovedné uvažovanie, prejavujú záujem o získavanie poznatkov o živej i neživej prírode, dokážu pomenovať niektoré prírodné javy a vyvodit' určité predpoklady, rady bádajú.
4-5 ročné deti	Miera nadobudnutých vedomostí, zručností a schopností detí je na dostatočnej úrovni. V potrebnej miere majú rozšírené poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, neživej prírode a prírodných javoch. Nadobudli elementárne poznatky o ľudskom tele a vesmíre, dokážu prejaviť ochranársky

	postoj k prírode a okoliu.
3-4 ročné deti	Deti majú rozšírené poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, neživej prírode a prírodných javoch. Nadobudli elementárne poznatky o ľudskom tele a vesmíre v primeranej miere. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat - prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Vedia pomenovať niekoľko záhradných, lúčnych kvetov a liečivých bylín.
2-3 ročné deti	Deti prejavujú záujem o aktivity a činnosti spojené s prírodou a dianím v nej, majú k nej rozvinutý pozitívny vzťah. Zberom a sušením rastlín si rozvinuli praktické skúsenosti, pozorovaním dokážu rozpoznať niektoré znaky počasia a zmien v rámci ročných období. Začínajú si uvedomovať význam ochrany prírody.
	<i>Nadobudnuté poznatky z tejto oblasti majú deti osvojené v žiaducej miere. Dopad na tento stav v značnej miere mohol nastať aj na základe nadpriemerne podnetných podmienok a vybavenia školského dvora a tiež dodržaním pandemických odporúčaní, kde sa väčšina aktivít realizovala vonku, napr. v jednotlivých zónach školského dvora. Je preto vhodné i naďalej vo väčšej miere využívať všetky dostupné zóny, dopravné ihrisko a realizovať aktivity bezprostredne v prírodnom prostredí, kde sa deti učia na základe vlastnej skúsenosti.</i>
Človek a spoločnosť	
5-6 ročné deti	Deti dokážu aktívne použiť slová rozlišujúce časové vzťahy, orientujú sa v blízkom okolí a tiež v sociálnych a medziľudských vzťahoch. Majú primerane rozvinuté prosociálne cítenie, základy etikety, vedia vyjadriť základné emócie, prejavujú súdržnosť v kolektíve a majú nadobudnutú adekvátnu sebaúctu. Primerane veku sa orientujú v právach dieťaťa. Poznávanie pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel si deti osvojili praktickou činnosťou pri využívaní dopravného ihriska. Zaujímajú sa o poznatky z oblasti geografie, histórie a okolia a tiež o kultúrne a spoločenské dianie v našom okolí. Nedostatky sme postrehli v citovej a sociálnej oblasti, správanie detí je impulzívnejšie, majú ťažkosti pri zapojení sa do spoločnej alebo samostatnej hry a tiež pri zotrvaní v nej. Dve deti majú ťažkosti pri spracovaní emócií, prejavujú sa neprimeraným spôsobom, navštevujú CPPP a jedno dieťa absolvovalo návštevu u klinického psychológa.
4-5 ročné deti	Hra je u detí primerane rozvinutá, dokážu sa do nej samostatne zapojiť a primerane v nej zotrvať. Zvládajú adekvátne emocionálne reagovať a vyjadriť vlastné potreby, majú primerane rozvinuté prosociálne cítenie a základy etikety, jedno dieťa má nadpriemerné prosociálne cítenie. Miera zhoršenia nastala v správaní detí napr. pri spoločnej činnosti v skupine, pri činnostiach vyžadujúcich spoluprácu a voľbe primeraného správania voči iným, evidujeme prejavy agresívneho správania.
3-4 ročné deti	Deti majú rozvinutý adekvátny sociálny kontakt, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie a vedia sa v hre alebo v činnosti presadiť spoločensky prijateľným spôsobom. Majú adekvátne rozvinuté prosociálne cítenie, základy etikety a vedia vyjadriť základné emócie. Za negatívne považujeme, že deti nedokážu bez problémov zotrvať v hre alebo činnosti a nedokážu sa do hry samostatne začleniť. Zaevidovali sme tiež u niektorých detí premenlivé problémy pri vstupe do triedy a násilné riešenie konfliktu.

2-3 ročné deti	Všetky deti sa zapájajú do vzdelávacích aktivít so záujmom, vedia sa vhodne orientovať v spoločnom režime dňa, prejavujú dôveru a základy etikety majú primerane rozvinuté. Spolupracujú v hre v skupinkách, vytvárajú prvé priateľstvá na základe primeraného správania a vzájomnej spolupráce. Konflikty riešia spontánne a s pomocou učiteľky, dôsledky svojho správania si ešte neuvedomujú. Začínajú rozlišovať vhodné a nevhodné správanie, avšak základy etikety nemajú osvojené všetky deti.
	<i>Nariadením prerušenia dochádzky detí v rámci pretrvávajúcej paandemickej situácie sa po návrate u detí prehĺbili niektoré negatívne prejavy správania, vyskytli sa prvky agresivity, deti stratili sebadôveru, ťažšie sa im zapája do skupinových činností. Navrhujeme začleniť aktivity a hry podporujúce rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti, napr., psychomotorické, prosociálne a relaxačné hry. Zamerať sa na pozitívnu motiváciu detí, spolupracovať s odborníkmi a vo vyššej miere nadviazať spoluprácu s rodičmi.</i>
Človek a svet práce	
5-6 ročné deti	Deti majú primerane nabodnuté pracovné zručnosti a zručnosti pri bežných úkonoch. Dokážu sa primeraným spôsobom zapojiť do prác na bylinkovom a zeleninovom poličku, v dielni, zapájajú sa do ručných prác, dokážu realizovať činnosti z praktického života. Prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového, sú aktívne a na primeranej úrovni schopné pracovať individuálne aj v skupine. Uvedomujú si význam práce v živote človeka, zvládajú sebaobslužné činnosti, sú tvorivé a uplatňujú vlastné predstavy pri riešení úloh. V triedach je skupina detí, ktorá sa na elementárnej úrovni venuje vyšívaniu.
4-5 ročné deti	Pracovné a sebaobslužné zručnosti a spôsobilosti detí sú rozvinuté v potrebnej miere, deti s radosťou realizujú ponúkané činnosti a dokážu vhodne využiť vlastné predstavy a spôsoby realizácie praktických činností. Dve deti majú problém pri riešení úloh vyžadujúcich kritické myslenie a dve dieťa prejavuje v tejto oblasti nadpriemerné výsledky.
3-4 ročné deti	Deti prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového, primerane zvládajú sebaobslužné činnosti a sú tvorivé. U jedného dieťaťa sme postrehli výrazné kritické a tvorivé myslenie. Jedno dieťa prejavuje vyššiu mieru zručností pri práci s náradím a pri práci s materiálom.
2-3 ročné deti	Deti prejavili záujem o aktivity z oblasti vedenia domácnosti, získali elementárne pracovné zručnosti. Pri pracovných činnostiach nedokážu pracovať samostatne, len s pomocou učiteľky a je potrebné rozvíjať ich ďalej. Sebabslužné činnosti nemajú niektoré deti osvojené na potrebnej úrovni.
	<i>Niektoré osvedčené aktivity pandemická komisia neodporúča realizovať pre riziko ohrozenia zdravia, čo má za následok oslabenie tejto oblasti. Neuspokojivý stav dosiahnutých výsledkov je potrebné odstrániť vhodnou motiváciou, precvičovaním a zdokonaľovaním niektorých pracovných činností, vedením detí k uplatňovaniu vlastných predstáv pri riešení problému a k samostatnosti.</i>
Umenie a kultúra	
5-6 ročné deti	Hudobné a výtvarné schopnosti majú deti osvojené na adekvátnej úrovni. Primerane ovládajú inštrumentálne činnosti, majú rozvinuté percepčné, rytmické schopnosti a vokálne činnosti, sú schopné vyjadriť vlastné pocity z hudby a iných umeleckých podnetov. S radosťou sa zapájajú do hudobných a pohybových hier. Zaujímajú sa o výtvarnú tvorbu a o nové výtvarné techniky, experimentujú s farbami, majú primerane rozvinutú obrazotvornosť a dokážu použiť viaceré výtvarné techniky. Mierne nedostatky pretrvávajú pri práci s nožnicami. Tri deti majú výrazný hudobno-pohybový talent. U piatich detí evidujeme výtvarné nadanie, ich prejav je výraznejší.

4-5 ročné deti	Hudobné a výtvarné schopnosti sú rozvinuté primerane veku. Primerane sa zapájajú do hudobných a pohybových hier. Zaujímajú sa o výtvarnú tvorbu a o nové výtvarné techniky, experimentujú s farbami, majú primerane rozvinutú obrazotvornosť, dokážu použiť viaceré výtvarné techniky a narábajú s tvorivosťou. Štyri deti sú nadané vo výtvarnom prejave, jedno v hudobnom. Až sedem detí prejavuje nedostatočnú kresebnú schopnosť alebo zručnosť.
3-4 ročné deti	Deti sa zapájajú do výtvarných činností, využívajú rôzne výtvarné techniky a modelujú. Hrajú kolové hry a pohybové hry, spievajú a rytmizujú. Dve deti majú výrazný výtvarný prejav a výtvarné cítenie a dve deti v hudobnom. Naopak u dvoch detí sme zistili nedostatky v oblasti výtvarnej činnosti a vlastného výtvarného prejavu.
2-3 ročné deti	Táto oblasť je rozvinutá v primeranej miere. Deti sa zapájajú do spevu a hudobno-pohybových činností, pokúšajú sa rytmizovať a radi dramatizujú. V rámci výtvarnej výchovy obľubujú maľovanie, lepenie a prácu s modelovacou hmotou. Vo všeobecnej rovine je oslabený úchop pri držaní štetca, svalstvo prstov a dlaní.
	<i>Nedostatky je potrebné eliminovať formou individuálneho prístupu, aktivizáciou, uvoľnením stresu a začleňovaním hier, ktoré vzniesť predstavivosť detí. Zdokonaľovaním techník výtvarného prejavu viesť deti k vyjadreniu vlastných predstáv o svete. V rámci upevnenia procesu strihania voliť rôzne línie k precvičeniu a podnietiť spoluprácu s rodičmi.</i>
Zdravie a pohyb	
5-6 ročné deti	Deti preukazujú schopnosť efektívne sa pohybovať, zvládajú jednoduché športové výzvy a rozumejú zavedenej terminológii. Ovládajú niekoľko pohybových techník, chápu význam stanovených pravidiel hry a dokážu ich dodržať. V hudobno-pohybových hrách sú primerane zručné, rýchle a aktívne. Dokážu uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, majú poznatky o zdravom životnom štýle. Majú vytvorené správne hygienické návyky a tiež osvojené sebaobslužné činnosti. Naplnenia cieľov pohybového rozvoja detí a rozvoj pozitívneho vzťahu k pohybu zefektívnila hry realizované v športovej zóne na školskom dvore. Nesprávnu koordináciu pri chôdzi sme zistili u jedného dieťaťa a jedno dieťa je talentované v pohybovom prejave.
4-5 ročné deti	Dosiahnuté výsledky sú primerané veku. Deti majú prirodzenú potrebu pre pohyb a pohybové činnosti, ovládajú základy zdravého životného štýlu. Talent v pohybovom prejave sme postrehli u jedného dieťaťa. Neprimerane rozvinutá hrubá motorika, ťažkopádna chôdza a nedostatočný pohybový prejav sú nedostatky, ktoré sme postrehli u viacerých detí. Problémom sú tiež sebaobslužné činnosti detí, dosahovanie tempa v ich naplnení a realizácia bez pomoci dospelého.
3-4 ročné deti	Deti sú dostatočne pohyblivé, zaujímajú sa o cvičenia a pohybové hry, sú aktívne. Sú súťaživé a prekonávajú svoje hranice v rámci nadobudnutia nových pohybových zručností a spôsobilostí. Majú pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu. Pohybový talent sme postrehli u dvoch detí a to najmä v tanečnom prejave.
2-3 ročné deti	Deti sa s radosťou zapájajú do pohybových aktivít a zdravotných cvičení. Takmer všetky deti si osvojili základné hygienické návyky. Sebaobslužné činnosti a s nimi spojené zručnosti detí sú na primeranej úrovni, nie všetky deti sa však dokážu samostatne obliecť a obuť. Základné lokomočné pohyby na základe napodobňovania je potrebné precvičovať a zdokonaľovať.
	<i>Zistené nedostatky v sebaobslužných činnostiach je potrebné odbúrať individuálnym prístupom, vhodnými motivačnými metódami a efektívnou spoluprácou s rodičmi. Volbou motivačných hier</i>

zlepšiť tempo a samostatnosť. Zamerať sa tiež na pohybový a fyzický rozvoj detí a pravidelne začleňovať hry v prírode, využívať dostupné prvky športovej zóny, aktivizovať deti využívaním športových pomôcok a zaradiť vekuprimerané turistické vychádzky.

Prehľad o dosiahnutej vývinovej úrovni detí

	Veková skupina	Senzomotorická oblasť	Kognitívna oblasť	Sociálno-citová oblasť
2-3 ročné	podpriemer	3	1	2
Počet: 16	priemer	13	13	14
	nadpriemer	0	2	0
3-4 ročné	podpriemer	1	4	3
Počet: 34	priemer	31	29	31
	nadpriemer	2	1	0
4-5 ročné	podpriemer	6	9	3
Počet: 35	priemer	26	24	32
	nadpriemer	3	2	0
5-7 ročné	podpriemer	1	5	4
Počet: 39	Priemer	31	27	35
	nadpriemer	7	7	0

Prehľad o výslovnosti detí

Veková skupina	Počet zaradených detí	Nesprávna výslovnosť	Údaje v %
2-3 ročné	16	13	81,25%
3-4 ročné	40	24	60%
4-5 ročné	42	15	35,7%
5-7 ročné	47	10	21,3%

Odklad povinnej školskej dochádzky

V školskom roku 2020/2021 sme evidovali šesť detí s odkladom povinnej školskej dochádzky. Deti nemali dostatočne rozvinuté predovšetkým zmyslové vnímanie zrakové a sluchové, jemnú a hrubú motoriku, pamäť, pozornosť, myslenie alebo reč. V ostatných prípadoch nedosahovali potrebnú úroveň vo fyzickej a psychosociálnej rovine. Na základe individuálnych potrieb a spolupráce s CPPPaP však boli posilňované oslabené oblasti u detí prostredníctvom rozvíjajúcich aktivít, činností a hier.

Zhrnutie

Výchovno-vzdelávací proces bol prispôsobený špecifickým osobitostiam detí a celostne ich rozvíjal. Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých oblastiach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. V činnostiach prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Využívali sa rôzne metódy a formy práce, didaktické pomôcky, aby boli dosiahnuté čo najefektívnejšie výsledky. Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnej realite orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí. Počas epidemiologickej situácie v súvislosti s ochorením Covid 19 deťom elektronickou formou poskytovali dištančné aktivity a úlohy, napr.:

- Účasť na Logickej olympiáde
- Výtvarné súťaže – Príroda očami detí, Moje mesto, Kolorit, Vesmír očami detí
- Spracovanie krátkych videí k príležitosti Dňa matiek, Dňa úcty k starším, Vianoc
- Triedny časopis s aktivitami a dianím v MŠ
- Individuálna práca v zošitoch – deti predškolského veku

Deťom prejavujúcim nadanie bola venovaná primeraná pozornosť v oblasti pracovných a umeleckých činností, v súlade s plánmi školy. Oboznamovali sa s anglickým jazykom, venovali sa dramatickým činnostiam, ručným prácam a environmentálnej výchove v rámci projektu Ježko Separko. Krúžková činnosť a aktivity v rámci projektu Poznávaj Košice

s Vrabčekom, ale aj škola v prírode boli pre pandemické opatrenia dočasne zrušené. S obmedzeniami sa realizoval Európsky deň športu a Zober ma von.

Správa o výchovnovzdelávacej činnosti poukazuje na nedostatky v niekoľkých oblastiach. Tie môžu mať súvislosť práve s prerušením dochádzky detí v druhej polovici roka v rámci protipandemických opatrení a ochrany ich zdravia a života. Na deti tak neboli kladené požiadavky k ich celostnému rozvoju v primeranej miere a intenzite, vynikli nedostatky. Výrazne oslabená je výslovnosť detí. Vhodné je posilniť edukačné prostredie a využívať krátke oromotorické a lexikálne hry, jazykové cvičenia, logopedické básničky a tiež využívať jazykovo-komunikačné kútiky v rámci jednotlivých tried a súčasne podnietiť spoluprácu s rodičmi prostredníctvom využitia školskej knižnice. Za prospešné považujeme naďalej dbať o primeranú odbornú a logopedickú starostlivosť. Pri grafomotorických nedostatkoch je potrebné naďalej pokračovať v nápravných cvičeniach a opakovane realizovať nácvik správneho úchopu kresliacej potreby realizovaním osvedčených grafomotorických hier a rôznymi výtvarnými aktivitami. Sociálno-citovú oblasť detí je potrebné posilňovať individuálnym prístupom k dieťaťu, povzbudzovaním, efektívnou komunikáciou s deťmi, upevniť hodnotenie a seba hodnotiace spôsobilosti detí, spoluprácou s rodičmi a odborníkmi a komunikovaním na zasadnutiach pedagogickej rady.

Úlohy vyplývajúce z výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti

- Nedostatky v oblasti komunikačných a jazykových kompetencií posilniť priaznivým edukačným prostredím, pravidelnou dochádzkou detí a využívať krátke oromotorické a lexikálne hry, jazykové cvičenia, logopedické básničky a tiež jazykovo-komunikačné kútiky v rámci jednotlivých tried. Dávať deťom priestor na vyjadrenie, klásť otázky a vyžadovať úplné odpovede a hlavne k danej téme a problematike, zaraďovať slovné hry a precvičovanie básničiek v čase medzi aktivitami. Povzbudzovať a motivovať deti ku vzájomnej komunikácii. Podnietiť spoluprácu s rodičmi prostredníctvom využitia školskej knižnice, pracovať s detskými časopismi. Naďalej dbať o primeranú odbornú a logopedickú starostlivosť.
- Pri grafomotorických nedostatkoch naďalej pokračovať v nápravných cvičeniach a opakovane realizovať nácvik správneho úchopu kresliacej potreby realizovaním osvedčených grafomotorických hier a rôznymi výtvarnými aktivitami.

- Sociálno-citovú oblasť detí je posilňovať individuálnym prístupom k dieťaťu, povzbudzovaním, efektívnou komunikáciou s deťmi, upevniť hodnotenie a seba hodnotiace spôsobilosti detí. Hľadať čo najschodnejšie riešenia a postupy na eliminovanie agresívneho správania u detí, do hier zapojiť viac príkladov prosociálnych hier, najmä vo dvojiciach i kolektívnych s cieľom zdôrazniť potrebu priateľstva a slušného správania sa. Začleniť psychomotorické a relaxačné aktivity a hry. Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi a odborníkmi, využiť konzultačné hodiny a poradenskú činnosť v spolupráci s CPPPpP.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V materskej škole je prevádzkovaných šesť tried s príslušnými hospodárskymi časťami a telocvičňou. Vysunutá časť, pôvodne oddelenie detských jasí je v prenájme na účely CPPPpP Zuzkin park 10, Košice, elokované pracovisko Galaktická 11.

Triedy sú vybavené účelne a na dobrej úrovni. Vo všetkých triedach je nový nábytok z prírodného materiálu. Priestory odrážajú špecifiká školy členením na herňu, pracovnú časť, priestor na spoločné a pohybové aktivity. Prevládajú prírodné materiály, typické je jemné farebné ladenie. Vybavenie hračkami, učebnými pomôckami a ostatným hrovým materiálom je dostatočné, pravidelne dopĺňané a inovované. Triedy dopĺňajú kútiky na činnosti praktického života, ručné práce, pracovné dielničky, komunikačné kútiky s knižnicou, počítačové kútiky. V troch triedach sú k dispozícii interaktívne tabule.

Priestory na osobnú hygienu spĺňajú hygienické požiadavky a požiadavky v zmysle vyhlášky o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Budova je primerane udržiavaná. Predná časť budovy je omietnutá, strecha je opravená, na chodbách, triedach, v kanceláriách sú vymenené okná. V triedach a spoločenských priestoroch sú vymenené vstupné dvere.

Areál je priestranný, vybavený dostatočným zariadením na športovanie a hry, šiestimi pieskoviskami, detským dopravným ihriskom. Areál je priebežne udržiavaný, pravidelne dopĺňovaný zariadením a zeleňou, je upravený v súlade s bezpečnostnými požiadavkami.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiaka za rok 2020: **7 538,- €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: **11 077,- €**

3. Z podnikateľskej činnosti **0,- €**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb:
Rodičovské združenie: **8 581,- €**
Sponzorské príspevky: **0,- €**
2% z daní za rok 2018: **228,- €**

5. Iné finančné prostriedky:
Na osobné náklady od zriaďovateľa **311 576,- €**
Na prevádzkové náklady od zriaďovateľa: **65 432,- €**
HN na pomôcky: **0,- €**
Projekt: **1 000,- €**

Príloha: Správa o hospodárení za rok 2020

Cieľ vytýčený v koncepčnom zámere rozvoja školy

Cieľom školy je vytvoriť humánny a demokratický systém predprimárneho vzdelávania s prepojením na ZŠ a v súlade s potrebami zdravého fyzického a psychického vývinu dieťaťa a v záujme uspokojovania jeho potrieb. Víziou je kvalitná a úspešná, humanisticky orientovaná škola.

Perspektívny cieľ školy postupne dosahujeme prostredníctvom plnenia plánu úloh a aktivít školy a plnením školského vzdelávacieho programu. Na základe aktuálne dosiahnutých výsledkov a ich vyhodnocovania sa konkretizujú úlohy na nasledujúci školský rok. Hlavnými úlohami vyplývajúcimi zo zamerania školy sú:

- Vytvárať vzťah k národným tradíciám
- Vytvárať pozitívny postoj ku športu a zdravému životnému štýlu
- Podporovať citlivé vnímanie prírody a jej ochrany
- Rozvíjať elementárne pracovné zručnosti
- Rozvíjať návyky účastníka bezpečnej cestnej premávky
- Rozvíjať kompetencie v oblasti umenia a kultúry.
- Uplatňovať outdoorovú edukáciu vo výchovno-vzdelávacom procese
- Praktizovať autentickú edukáciu v spojení s praktickým životom a získavaním skúseností v reálnom kontexte
- Aplikovať zážitkové učenie, hru, aktívne bádanie

V školskom roku 2020/2021 vytvárala materská škola vhodné podmienky pre plnenie vytýčených cieľov a dosiahla dobré výsledky v oblasti rozvíjania praktických pracovných zručností detí, v oblasti environmentálnej výchovy, pohybovej výchovy a v oblasti umenia. Kvalitným prvkom školy je naďalej aj vytváranie vzťahu k ľudovým tradíciám. Výrazné skvalitnenie a veľmi dobré výsledky sa dosiahli v outdoorovej edukácii. Výchovno-vzdelávacie ciele sa plnili vo veľkej miere v exteriéri materskej školy a v blízkom prírodnom prostredí. Vyučovanie vonku bolo podporené vhodnou úpravou areálu školy a tvorbou metodického materiálu so zameraním na prírodovedné vzdelávanie vonku.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia mali možnosť získavať informácie o svojom dieťati formou konzultácií, pravidelne zverejňujeme odborné-poradenské a organizačné informácie prostredníctvom informačných tabúľ, mailovej a internetovej komunikácie. Každá trieda ma zriadenú skupinovú mailovú alebo sieťovú komunikáciu pre rodičov a triedne učiteľky. Z dôvodu pretrvávajúcej epidemiologickej situácie sa v priebehu roka nemohli konať hromadné podujatia s rodičmi a preto sa viacero aktivít realizovalo dištančnou formou. Zapojenie rodičov do akýchkoľvek prezenčných stretnutí bolo v rámci nariadení a smerníc pandemickej komisie pozastavené, obmedzené alebo zrušené. Viaceré podujatia ako triedne aktivity, plenárna schôdza sa realizovali formou virtuálnej komunikácie. Rada rodičov aktívne spolupracovala s inými rodičmi, s vedením, podporovali dianie na škole, pomáhali pri tvorbe rozpočtu, pri získavaní sponzorov pre školu, pri zveľaďovaní prostredia školy a pod. Niektorí

rodičia sa ochotne podieľali na zveľadňovaní školského dvora a tried drobnými prácami, pomáhali drobným materiálnym zabezpečením, prispeli 2% z príjmu daní aktivizovali sa v projekte Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok a pripravovali balíčky na Mikuláša.

Spolupráca s inými inštitúciami

Materská škola plánovala skvalitňovať edukačný proces a zapojiť sa do verejného života prostredníctvom spolupráce s inštitúciami:

- ZŠ Družicová
- CPPP a P Galaktická ul.
- ZUŠ na Irkutskej ul., KS Jazero
- MÚ mestskej časti nad Jazerom
- SZŠW Polárna-Studnička
- UNIPO
- Slovenský športový a olympijský výbor
- Strom života v partnerstve s OZ Inak
- Knižnica pre mládež mesta Košice
- Súkromné etnografické múzeum Humno
- OMEP
- Klub dôchodcov Jazero
- Mesto Košice
- CVČ Orgovánová a pod.
- Daphne, inštitút aplikovanej ekológie

Z dôvodu pretrvávajúcej nepriaznivej epidemiologickej situácie nebolo možné konať hromadné podujatia a preto spolupráca medzi niektorými vyššie spomínanými inštitúciami bola prerušená.

Mgr. Beáta Gelvanicsová
riaditeľka materskej školy