

**SPRÁVA O VÝCHOVNO –VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

**Základné identifikačné údaje o škole**

**Názov školy:** Materská škola Galaktická 11

Adresa školy: Galaktická 11, 040 12 Košice

Telefónne čísla: 055/7294092-4, 0918276187, 0907900683

Mail: galakticka.ms@gmail.com

Web sídlo školy: msgalakticka.eu

**Zriaďovateľ školy:** Mesto Košice

Adresa: Tr. SNP 48/A

Škola má právnu subjektivitu od roku 2002.

**Vedúci zamestnanci školy:**

Mgr. Beáta Gelvanicsová, riaditeľka školy

Ľudmila Klobušníková, vedúca ŠJ

Ing. Alena Bačinská, hospodársko-ekonomický zamestnanec

Zuzana Pečková, poverená zástupkyňa riaditeľky školy

**Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy**

Rada školy:

Počet členov: 9

Zloženie: 2 volení pedagogickí zástupcovia

1 volený nepedagogický zamestnanec

3 volení zástupcovia rodičov

3 delegovaní členovia za Mestské zastupiteľstvo.

Ďalšie poradné orgány:

Pedagogická rada: s počtom členov 13

Metodické združenie: s počtom členov 13

Rady rodičov: s počtom členov 6

Rodičovské združenie pri MŠ Galaktická 11 Košice - právny subjekt - člen SRRZ

## Údaje o deťoch

Počet detí: 126

Počet 5-6 ročných detí : 42

Počet žiakov zapísaných do ZŠ: 38

Počet detí s OPŠD na ďalší školský rok: 5

Predčasné ukončenie predprimárneho vzdelávania: 1

Počet vydaných a prevzatých osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0

Počet detí so ŠVVP - začlenené dieťa so zdravotným znevýhodnením: 0

Priemerná dochádzka v jednotlivých triedach:

I.trieda: 15

II.trieda: 16

III. trieda: 9

IV. trieda: 15

V. trieda: 14

VI.trieda: 13,5

Priemerná dochádzka detí za školu: 83

## Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačných predpokladov

**Počet pedagogických zamestnancov: 13**

PZ spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Dosiahnuté vzdelanie:

ÚSO: 10

Vysokoškolské II. stupňa: 3

Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou: 3

**Počet nepedagogických zamestnancov na prevádzkovom úseku MŠ: 4**

Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov na prevádzkovom úseku MŠ: 3,5

Vedúci zamestnanec na prevádzkovom úseku MŠ: 1 (ekonomicko-hospodársky zamestnanec)

**Ekonomicko-hospodársky zamestnanec: 1**

**Počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: 3**

**Vedúci zamestnanec v ŠJ: 1**

### Analýza kariérových stupňov pedagogických zamestnancov

|  |    |
|--|----|
| Začínajúci pedagogický zamestnanec         | 0  |
| Samostatný pedagogický zamestnanec         | 10 |
| Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou | 3  |

### Analýza kariérovej pozície pedagogických zamestnancov

|   |   |
|---|---|
| PZ špecialista - triedny učiteľ               | 6 |
| PZ špecialista - vedúci Metodického združenia | 1 |
| Vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ     | 1 |
| Poverený zástupca riaditeľa                   | 1 |

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancoch

| Vzdelávanie                      | Organizátor   | Názov   | Počet |
|----------------------------------|---|---|-------|
| Špecializačné                    | MPC Košice  | Profesijné kompetencie vedúceho metodického združenia   | 1     |
| Odborné vzdelávanie              | MMK   | Školský manažment – vzdelávanie pre začínajúcich riaditeľov   | 1     |
| Funkčné vzdelávanie              | MPC Košice  | Profesionalizácia práce vedúceho zamestnanca a odborného zamestnanca  | 1     |
| Zážitkový workshop s prednáškami | Ekocentrum Sosna  | Klimatické záhrady pomáhajú klíme   | 1     |
| Odborno-zážitkový workshop       | Inšpirácia  | Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní   | 11    |
| Aktualizačné                     | MŠ Galaktická 11  | Zákon 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov                   | 13    |
| Aktualizačné                     | MŠ Galaktická 11  | Pohyb a umenie  | 13    |
| Odborno-zážitkový workshop       | MŠ Galaktická 11<br>Vzdelávacia inštitúcia:<br>SWŠ                          | Pohybové aktivity vo waldorfskej materskej škole  | 13    |
| Odborno-zážitkový workshop       | MŠ Galaktická 11<br>Vzdelávacia inštitúcia:<br>Anikó Vargová,<br>Proscenium | Dramatizácia v materskej škole  | 13    |
| Odborný seminár                  | RVC Košice  | Nový zákon o pedagogických zamestnancoch a súvisiace legislatívne zmeny v školstve a ich aplikácia do praxe | 1     |
| Odborná konferencia              | Pro Solution  | Človek príroda, človek a zdravie  | 1     |

|                                 |  |   |    |
|---------------------------------|--|---|----|
|                                 |  | v prostredí materskej školy   |    |
| Odborný seminár                 | MŠ Galaktická 11<br>Vzdelávacia inštitúcia:<br>CPPPaP Zuzkin park 10 | Predchádzanie a zvládanie agresivity,<br>sebapoznanie a riešenie konfliktov | 13 |
| Odborná prednáška               | RAABE  | Prírodovedná a astronomická<br>gramotnosť                                   | 3  |
| Odborná konferencia             | OMEP Vilôčka s.r.o.  | Dieťa v modernom svete  | 2  |
| Seminár                         | OZ Čítajme si spolu  | Ako pomôcť dieťaťu so zmenou  | 2  |
| Medzinárodný<br>odborný seminár | Knižnica pre mládež mesta<br>Košice                                  | Motivačné aktivity s detským<br>čitateľom 2019                              | 2  |
| Odborné vzdelávanie             | Pro Solutions  | Dieťa a hudba, pohyb a hra 2  | 2  |
| Online kurz                     | <a href="https://ucimesevenku.cz/">https://ucimesevenku.cz/</a>      | Učíme se venku  | 3  |
| Workshop                        | SZŠW Polárna-Studnička   | Waldorfské rozprávky  | 1  |
| Praktický seminár               | SZŠW Polárna-Studnička   | Maľovanie do mokrého podkladu   | 5  |
| Praktický seminár               | SZŠW Polárna-Studnička   | Hravé popoludnie o hračkách   | 3  |
| Prednáška                       | SZŠW Polárna-Studnička   | Rozprávky a ich význam  | 4  |
| Praktický seminár               | SZŠW Polárna-Studnička   | Eurytmia – pohybové umenie  | 5  |
| Praktický seminár               | SZŠW Polárna-Studnička   | Techniky spevu  | 1  |
| Prednáška                       | SZŠW Polárna-Studnička   | Čo prináša hra dospelým   | 4  |
| Prednáška, vernisáž             | Verejná knižnica JB  | Ornamenty v kolorite  | 2  |

V rámci odborného rastu pedagogických zamestnancov sa pozornosť venovala nadobudnutiu a rozšíreniu kompetencií v prírodovednej, umeleckej a emocionálnej oblasti. Pedagogickí zamestnanci sa zaoberali možnosťami vzdelávania formou outdoorovej edukácie a vyučovania vonku, venovali sa hudobno-pohybovým činnostiam a ľudovým tradíciám, poznávali deti z pohľadu psychológa. V oblasti rozvoja jazykovej gramotnosti išlo o návrhy a možnosti pri práci s knihou v predprimárnom vzdelávaní a pozornosť bola venovaná aj rozšíreniu špecializačných kompetencií vedúceho metodického združenia. Pedagógovia sa pravidelne vzdelávali v oblasti uplatňovania prvkov pedagogiky škôl waldorfského typu. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov dopĺňali informácie pedagógov zo vzdelávacích

aktivít a podujatí. V spolupráci s CPPP a P sa venovali témam rozvoja školskej spôsobilosti a problémového správania detí.

**Metodické združenie** sa tento rok venovalo podnetom z oblasti tvorivej dramatiky, pohybovej činnosti, ale aj inovácii v rámci diagnostikovania detí a školskej spôsobilosti detí. Pedagógovia si rozšírili vedomosti pri využívaní a pomenovaní odborných metód a upevnili svoje praktické skúsenosti pri ručných prácach s využitím prírodného a odpadového materiálu. Sebavzdelávanie pedagógov sa realizovalo podľa osobných plánov profesijného rozvoja, podľa záverov kontrolnej a hospitačnej činnosti a odporúčaní na zasadnutiach PR.

## Aktivity a prezentácia školy

Krúžkové činnosti sa realizovali v spolupráci s SCVČ Orgovánová 5 v Košiciach, otvorené boli krúžok anglického jazyka a tanečný krúžok. Pedagogickí zamestnanci dopĺňali tieto činnosti a pracovali s deťmi prejavujúcimi talentované správanie v oblasti dramatickej výchovy, pracovných činností, ručných prác, moderného a ľudového tanca, oboznamovania sa s anglickým jazykom a v oblasti environmentálnej výchovy. Krúžková činnosť bola predčasne ukončená z dôvodu prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie.

V školskom roku 2019/2020 sa konali iba niektoré z plánovaných slávností súvisiacich so špecifikami školy z dôvodu prerušenia prevádzky nariadením RÚVZ so sídlom v Košiciach kvôli zvýšenej chorobnosti v čase od 11.03.2020 a zároveň z dôvodu opatrení v súvislosti Covid-19 nariadených vládou SR a následného prerušenia výchovno-vzdelávacej až do 31.05.2020.

Zrealizované boli slávnosti a podujatia:

- Jablčková pani – príchod jesene
- Športový deň
- Spoznávaj Košice s vrabčekom Urbankom
- Vystúpenie pre jubilantov
- Vystúpenie pre Klub dôchodcov
- Martinská slávnosť
- Šitie vianočných darčiekov
- Mikuláš
- Pečenie s Mášou
- Vianočný koncert v ZUŠ
- Trojkráľová hra
- Návšteva pedagógov z Prahy
- Otvorené hodiny
- Keramické dielne
- Fašiangy, karneval
- Rozlúčkové slávnosti (v obmedzenom režime)

Medzi ďalšie aktivity a podujatia realizované materskou školou patria triedne bábkové predstavenia podľa ročných období, Deň mojej hračky, Šarkaniáda, Deň zdravej výživy, Deň úcty k starším, Deň materských škôl, vianočná akadémia, Deň vyučovania v prírode – 1.časť a športový deň. Realizovali sa školské prehliadky v tangramiáde, v sólovom speve a kreslení na dlažbu. Pre 5-6 ročné deti sa realizovali pravidelné návštevy knižnice, návšteva Planetária a depistáž školskej spôsobilosti v spolupráci s CPPPpP.

### **Reprezentácia krúžkovej činnosti v MŠ**

Krúžková činnosť a činnosť s deťmi prejavujúcimi talentované správanie bola reprezentovaná na vystúpeniach a na školských podujatiach - vianočné slávnosti a trojkráľová hra.

### **Reprezentácia školy v MČ Nad Jazerom**

Materská škola sa reprezentovala vystúpením detí pre jubilantov MČ a pre Klub dôchodcov, kultúrnym programom na Jazerských Vianociach.

### **Celomestská reprezentácia**

Z dôvodu opatrení v súvislosti s Covid-19 nariadených vládou SR a následného prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti nebolo možné reprezentovať činnosť detí na celomestských podujatiach.

### **Projekty**

Materská škola bola zapojená v školskom roku 2019/2020 do týchto projektov:

- Ježko Separko
- Take me out
- Európsky týždeň športu
- Školské ovocie
- Školský mliečny program

## **Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti**

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala na základe cieľov a požiadaviek výchovy a vzdelávania v materskej škole podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a podľa Školského vzdelávacieho programu Rok v materskej škole. Výsledky celkovej výchovno-vzdelávacej činnosti a samotný zber údajov pre potreby analýzy bol výrazne ovplyvnený prerušením výchovno-vzdelávacej činnosti pre nariadenia RÚVZ so sídlom v Košiciach v dôsledku zvýšenej chorobnosti v materskej škole a následne vlády SR v rámci opatrení Covid-19 v čase od 11.03.2020 do 31.05.2020. K zhoršeniu podmienok prispela aj veľmi výrazná chorobnosť detí

v čase pred spomínaným prerušením. Na základe vzniknutej situácie nebolo možné niektoré pripravované aktivity a podujatia realizovať. Konkrétne údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti sú uvádzané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a podľa vekovej kategórie detí a objektívnosť údajov môže niesť náznaky nepresnosti.

| <b>Jazyk a komunikácia</b> |  |
|----------------------------|--|
| 5-6 ročné deti             | <p>Jazykové a komunikačné schopnosti detí sú na primeranej úrovni. Deti volia primeraný spôsob komunikácie, vyjadrujú sa spisovne a gramaticky a správne, dodržiavajú komunikačné konvencie, majú primeranú slovnú zásobu. Chápu význam a funkciu písanej reči v primeranej miere, poznajú knižné konvencie a prejavujú záujem o prácu s knihou. Predčitateľská gramotnosť je rozvinutá primerane veku, dve deti plynulo a samostatne čítajú, jedno dieťa vykazuje známky nadpriemeru v oblasti komunikácie a vyjadrovacej schopnosti. Jedno dieťa nemá osvojenú funkciu písanej reči v adekvátnej miere. Najvyššia miera nedostatkov sa u detí prejavuje vo výslovnosti, nesprávnu výslovnosť má deväť detí, väčšina z nich však začala navštevovať logopedickú poradňu. U siedmych detí nestalo v rámci výslovnosti zlepšenie, či už na základe vývojových predispozícií alebo na základe zásahu iného odborného lekára. Nedostatky sú viditeľné tiež v oblasti grafomotorických činností a predpokladov. Pretrvávajú nesprávne sedenie a nerozvinutá zručnosť úchopu kresliacej potreby s ktorou majú problém tri deti.</p> |
| 4-5 ročné deti             | <p>Dosiahnuté výsledky odzrkadľujú primeranú úroveň vývoja detí. Deti majú primeranú slovnú zásobu a vyjadrujú sa spisovne, sociálne a gramaticky správne. Dve deti používajú kreatívny spôsob komunikácie a majú vyššiu mieru predstavivosti. U tejto vekovej skupiny detí evidujeme vyššiu mieru nedostatkov v oblasti nesprávnej výslovnosti a artikulácii, a to až u pätnástich detí, z toho jedno dieťa navštevuje logopedickú poradňu. Z oblasti grafomotorických zručností detí pretrvávajú nedostatky spojené s nesprávnym úchopom kresliaceho predmetu u piatich detí.</p>  |
| 3-4 ročné deti             | <p>Deti v tejto vekovej skupine dosiahli primeranú úroveň. Tri deti prejavujú nadpriemerne komunikačné zručnosti, vyjadrovaciu schopnosť, používajú kreatívny spôsob komunikácie a majú bohatú slovnú zásobu. U troch detí evidujeme oneskorený vývin reči, pretože majú nedostatočný spontánny rečový prejav, nízku slovnú zásobu, nedostatočnú výslovnosť a artikuláciu, nedokážu priradiť obsah k významu slova alebo vôbec verbálne nekomunikujú. V oblasti nesprávnej výslovnosti, artikulácie alebo dyslálie má nedostatky jedenásť detí, z toho u dvoch detí došlo k miernemu zlepšeniu. Jedno dieťa používa vlastný spôsob komunikácie, ktorý vychádza z bilingválneho rodinného prostredia v ktorom sa dieťa nachádzalo v rannom detstve, niektoré predmety pomenováva dvojjazyčne. V oblasti grafomotoriky pretrvávajú nesprávny úchop ceruzky u šiestich detí.</p>  |
| 2-3 ročné deti             | <p>Deti dokážu komunikovať v skupinkách, vedia udržať očný kontakt, majú primeranú slovnú zásobu. Prejavujú záujem o počúvanie rozprávok, listovanie v knihách a dramatické hry. Jedno dieťa má veľmi dobrú výslovnosť a naopak výslovnosť hlások je nesprávna u jedného dieťaťa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deti sú komunikatívne, radi rozprávajú</li> <li>• dokážu viesť jednoduchý dialóg, aktívne počúvať, reprodukovat' krátky text</li> <li>• rýchlo sa učia básne a riekanky</li> <li>• zlá výslovnosť u niektorých nezrozumiteľná reč</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prejavujú záujem o knihy</li> </ul>  |
|  | <p><i>V oblasti jazykových a komunikačných kompetencií niektoré deti nedosahujú požadovanú úroveň, čo môže byť dôsledkom absencie dostatočného množstva rozvíjajúcich podnetov v rodinnom prostredí, čím je oslabená celková ontogenéza reči detí. Tento jav však môže čiastočne vychádzať aj zo základu individuálnych charakteristík v rámci vývoja osobnosti detí. Následky narušenej jazykovej a komunikačnej schopnosti detí je potrebné zmierňovať a naďalej k týmto deťom pristupovať individuálne, prihliadať na ich konkrétne potreby a poskytnúť im dostatok podnetov pre pozitívne rozvinutie komunikačných a jazykových kompetencií. Je tiež žiaduce poskytnúť im primeranú odbornú a logopedickú starostlivosť, poskytnúť im správny rečový vzor, využívať krátke oromotorické hry, zaraďovať lexikálne hry, jazykové cvičenia a logopedické básničky a tiež využívať jazykové a komunikačné kútiky v rámci jednotlivých tried a súčasne podnietiť spoluprácu s rodičmi prostredníctvom využitia školskej knižnice. Pri grafomotorických nedostatkoch je potrebné využiť nápravné cvičenia hrubej a jemnej motoriky, opakovane realizovať nácvik správneho úchopu kresliacej potreby a realizovať osvedčené grafomotorické cvičenia.</i></p> |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> |   |
| 5-6 ročné deti                           | <p>V tejto oblasti deti nadobudli základy matematických a digitálnych kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky. Dokážu pracovať s číslami a ich vzťahmi, pochopili podstatu pri operáciách s nimi, majú vyvinuté logické myslenie. Chápu pojmom z geometrie a poznajú geometrické útvary, orientujú sa v priestore, riešili problematiku merania dĺžky. Dokážu riešiť divergentné úlohy a primerane argumentovať, rozlišujú pravdivosť výrokovej logiky, ovládajú prácu s digitálnymi hračkami, digitálnymi hrami a IT. Vyššiu mieru schopnosti pri práci s číslami preukazujú štyri deti, vynikajú schopnosťou pri operáciách s nimi. Štyri deti nedosahujú veku primerané výsledky, nemajú rozvinuté logické myslenie a nedokážu sa orientovať v priestore. Tri deti nedokážu samostatne určiť strany v priestore.</p>   |
| 4-5 ročné deti                           | <p>Výsledky sú na primeranej úrovni, deti prejavujú záujem o aktivity vyžadujúce jednoduché logické myslenie, riešia elementárne operácie s číslami, pomenovávajú geometrické tvary a ovládajú prácu s digitálnou hračkou. Jedno dieťa vyniká pri operáciách s číslami. Tri deti nedokážu správne pomenovať geometrické tvary.</p>  |
| 3-4 ročné deti                           | <p>Úroveň matematických a informačných kompetencií je primeraná veku. Deti dokážu postupne vymenovať čísla od 1 do 4, odhadom dokážu zistiť viac a menej objektov v skupine, dokážu sa na základnej úrovni orientovať v priestore a identifikovať niektoré geometrické tvary. Jedno dieťa vyniká svojim logickým myslením a v oblasti číselných operácií. Dve deti nemajú ešte dostatočne vyvinuté matematické predstavy.</p>   |
|  | <p><i>Zistené nedostatky je potrebné eliminovať individuálnym prístupom, zaraďovaním hier a aktivít podporujúcich rozvoj matematických predstáv a priestorovej orientácie a priebežne rozvíjať oslabené oblasti. Vhodné by bolo využívať tangram, štvorcovú sieť, pracovať s priestorovými útvarmi a podnietiť hry vyžadujúce logické myslenie detí a postreh.</i></p>  |
| <b>Človek a príroda</b>                  |   |



|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5-6 ročné deti             | Kompetencie v oblasti prírodovednej gramotnosti majú deti dostatočne rozvinuté. Na základe vlastnej skúsenosti, praktickou činnosťou v jednotlivých zónach prostredí školskej záhrady, pozorovaním a bádáním získali potrebné poznatky a informácie o prírode a prírodných javoch. Prostredníctvom realizovania aktivít v projekte Ježko Separko deti nadobudli empatické a ochránárske postoje k okoliu i k prírode, upevnili si vedomie o ochrane svojho zdravia a ochrane ostatných. Majú správne prírodovedné uvažovanie, prejavujú záujem o získavanie poznatkov o živej i neživej prírode. Jedno dieťa má výrazne pozitívny vzťah k prírode a s tým spojené vedomosti.   |
| 4-5 ročné deti             | Miera nadobudnutých vedomostí, zručností a schopností z oblasti prírodovednej gramotnosti detí je na dostatočnej úrovni. Majú rozšírené poznatky o prírode, rastlinách, živočíchov, neživej prírode a prírodných javoch. Nadobudli elementárne poznatky o ľudskom tele a vesmíre, dokážu prejavit' ochránársky postoj k prírode a okoliu.  |
| 3-4 ročné deti             | Miera vedomostí, zručností a schopností je na primeranej a žiaducej úrovni. v Majú rozšírené poznatky o prírode, rastlinách, živočíchov, neživej prírode a prírodných javoch. Nadobudli elementárne poznatky o ľudskom tele a vesmíre.   |
| 2-3 ročné deti             | Deti nadobudli poznatky na primeranej úrovni, prejavujú záujem o aktivity a činnosti spojené s prírodou a díaním v nej, majú k nej rozvinutý pozitívny vzťah. Zberom a sušením rastlín si rozvinuli praktické skúsenosti, pozorovaním dokážu rozpoznať niektoré znaky počasia a zmien v rámci ročných období.  |
| <b>Človek a spoločnosť</b> |  |
| 5-6 ročné deti             | Dosiahnutá úroveň nadobudnutých kompetencií je na primeranej úrovni. Deti aktívne a správne používajú slová rozlišujúce časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka, orientujú sa v blízkom okolí a tiež v sociálnych a medziľudských vzťahoch. Prejavujú záujem o poznatky z oblasti geografie, histórie okolia a kultúrne a spoločenské dianie v našom okolí. Nové poznatky nadobudli aj prostredníctvom projektu Tino Pátrač a Poznávaj Košice s vrabčekom Urbankom. Poznávanie pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel si deti osvojili praktickou činnosťou prostredníctvom pravidelného využívania dopravného ihriska. Deti majú primerane rozvinuté prosociálne cítenie, základy etikety, vedia vyjadriť základné emócie, prejavujú súdržnosť v kolektíve a majú nadobudnutú adekvátnu sebaúctu. Jedno dieťa má výrazne rozvinuté spoločenské správanie a dokáže zainteresovať hru pre všetky deti v skupine a dokáže eliminovať črtajúci sa konflikt. Päť detí nemá rozvinutú hru, nedokáže sa samostatne začleniť do hry, neprimerane reaguje na pokyny a nedokáže vyjadriť a opísať vlastné emócie. Jedno dieťa vykazuje výrazné znaky neprimeraného správania a navštevuje CPPP a absolvovalo vyšetrenie u klinického psychológa bez udania konkrétnej diagnózy. |
| 4-5 ročné deti             | Zistená miera nadobudnutých poznatkov a zručností je primeraná veku detí. Deti majú vhodne rozvinutú hru, dokážu sa do nej samostatne zapojiť a primerane v nej zotrvať. Dokážu adekvátne emocionálne reagovať a vyjadriť vlastné potreby, majú primerane rozvinuté prosociálne cítenie a základy etikety. U dvoch detí sú nedostatky v rámci spolupráce pri aktivitách, pri rešpektovaní dospelého a voľbe primeraného správania voči ostatným.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 3-4 ročné deti             | Dosiahnuté výsledky sú na primeranej úrovni. Deti majú primerane rozvinutú hru, dokážu sa samostatne zapojiť a primerane zotrvať v hre, majú primerane rozvinuté prosociálne cítenie, základy etikety a vedia vyjadriť základné emócie. Jedno dieťa má problém pri začlenení a zotrvaní v hre a tiež pri vyjadrení vlastných potrieb a emócií. U jedného dieťaťa došlo k zlepšeniu.   |
| 2-3 ročné deti             | Úroveň dosiahnutých výsledkov je primeraná veku. Všetky deti sa zapájajú do vzdelávacích aktivít so záujmom, vedia sa vhodne orientovať v spoločnom režime dňa, prejavujú dôveru a základy etikety majú primerane rozvinuté. Spolupracujú v hre v skupinkách, vytvárajú prvé priateľstvá na základe primeraného správania a vzájomnej spolupráce. Konflikty riešia spontánne a s pomocou učiteľky, dôsledky svojho správania si ešte neuvedomujú..  |
|                            | <i>Nežiaduce prejavy správania, citová nezrelosť a neschopnosť prispôsobenia sa sú nedostatkami, ktoré je možné pripísať nevhodnej a málo podnetnej výchove a nepriaznivému rodinnému prostrediu. Za veľmi nepriaznivý element v tejto oblasti považujeme aj prerušenie výchovno-vzdelávacej činnosti pre nariadenia SR, čo má za následok, že deťom chýba socializácia, kontakt s rovesníkmi a stratili sebadôveru. Je potrebné zistené nedostatky eliminovať formou individuálneho prístupu, spoluprácou s odborníkmi a nadviazaním spolupráce s rodinou vo vyššej miere. Navrhujeme začleniť aktivity a hry podporujúce rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti, napr., psychomotorické hry a zamerať sa tiež na pozitívnu motiváciu detí. Žiada sa doplniť si potrebné pedagogické vedomosti o problémovom správaní detí a nadobudnúť osvedčené pedagogické postupy pri výchove a vzdelávaní s týmito špecifikami.</i> |
| <b>Človek a svet práce</b> |   |
| 5-6 ročné deti             | Výsledky zistenej úrovne sú primerané veku. Deti majú nabodnuté určité pracovné zručnosti a zručnosti pri bežných úkonoch. Dokážu sa primeraným spôsobom zapojiť do prác na bylinkovom a zeleninovom poličku, v dielni, zapájajú sa do ručných prác a prípravy jednoduchých pokrmov, dokážu realizovať činnosti z praktického života. Prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového, využívajú primerané pojmy a znaky, sú aktívne a na primeranej úrovni schopné pracovať individuálne aj v skupine. Uvedomujú si význam práce v živote človeka, zvládajú sebaobslužné činnosti, sú tvorivé a uplatňujú vlastné predstavy pri riešení úloh. Takmer v každej triede je skupina detí, ktorá sa na elementárnej úrovni venuje vyššivaniu. Vyššiu mieru tvorivého myslenia evidujeme u dvoch detí. Naopak dve deti nedokážu riešiť úlohy vyžadujúce kritické myslenie, neprejavuje sa u nich tvorivosť.                         |
| 4-5 ročné deti             | Dosiahnuté výsledky sú na primeranej úrovni. Pracovné a sebaobslužné zručnosti sú rozvinuté v potrebnej miere, deti s radosťou realizujú ponúkané činnosti a dokážu vhodne využiť vlastné predstavy a spôsoby realizácie praktických činností.  |
| 3-4 ročné deti             | Dosiahnuté výsledky sú primerané veku. Prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového, primerane zvládajú sebaobslužné činnosti a sú tvorivé. U jedného dieťaťa sme postrehli výrazné kritické a tvorivé myslenie.  |
| 2-3 ročné deti             | Deti dosiahli primeranú úroveň v tejto oblasti. Prejavili záujem o vzdelávacie aktivity z oblasti vedenia domácnosti, získali elementárne pracovné zručnosti. Pri pracovných činnostiach nedokážu   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| deti                    | pracovať samostatne, len s pomocou učiteľky.  |
|                         | <i>Nevyhovujúci stav dosiahnutých výsledkov je potrebné odstrániť individuálnym prístupom, motiváciou, voľbou vhodných podnetov k rozvoju oslabených oblastí a spoluprácou s rodičmi.</i>   |
| <b>Umenie a kultúra</b> |   |
| 5-6 ročné deti          | Nadobudnuté hudobné a výtvarné schopnosti majú deti osvojené na adekvátnej úrovni. Primerane ovládajú inštrumentálne činnosti, majú rozvinuté perцепčné, rytmické schopnosti a vokálne činnosti, sú schopné vyjadriť vlastné pocity z hudby a iných umeleckých podnetov. S radosťou sa zapájajú do hudobných a pohybových hier. Zaujímajú sa o výtvarnú tvorbu a o nové výtvarné techniky, experimentujú s farbami, majú primerane rozvinutú obrazotvornosť, dokážu použiť viaceré výtvarné techniky. Prostredníctvom výtvarnej činnosti sa dokážu primeraným spôsobom sebavyjadriť, majú dostatočne vyvinuté konštrukčné a tvorivé myslenie. Tri deti sa dokážu nadpriemerne výtvarne realizovať, majú vyššiu predstavivosť a fantáziu. Jedno dieťa vyniká v dramatických činnostiach, dokáže sa nadpriemerne stotožniť s hranou rolou, text si zapamätá za pomerne krátky čas. Výrazný tanečný prejav, priestorovú orientáciu a tvorbu vlastných choreografií evidujeme u jedného dieťaťa. Naopak dve deti majú nedostatočne vyvinutý výtvarný prejav a kresbu, nedokážu narábať s predstavivosťou. |
| 4-5 ročné deti          | Hudobné a výtvarné schopnosti sú rozvinuté primerane veku. Primerane sa zapájajú do hudobných a pohybových hier. Zaujímajú sa o výtvarnú tvorbu a o nové výtvarné techniky, experimentujú s farbami, majú primerane rozvinutú obrazotvornosť, dokážu použiť viaceré výtvarné techniky a narábajú s tvorivosťou. V dramatickom prejave sa javia ako nadpriemerné dve deti, v hudobno-pohybovom a tanečnom prejave vyniká jedno dieťa a vo výtvarnom prejave a tvorivosti v tejto vekovej skupine vykazujú známky nadpriemeru dve deti. Tri deti majú nedostatočný výtvarný prejav, nemajú vyvinutú kresbu a nedokážu narábať s fantáziou.  |
| 3-4 ročné deti          | Dosiahnuté výsledky sú primerané veku. Deti sa zapájajú do výtvarných činností, využívajú rôzne výtvarné techniky a modelujú, hrajú kolové hry a pohybové hry, spievajú a rytmizujú. Dve deti majú výrazný výtvarný prejav a výtvarné cítenie. Naopak u dvoch detí sme zistili nedostatky v oblasti výtvarnej činnosti a vlastného výtvarného prejavu.  |
| 2-3 ročné deti          | Deti dosiahli primerané výsledky. Zaujímajú sa o spev, inštrumentálne a hudobno-pohybové činnosti a pokúšajú sa rytmizovať. V rámci oblasti výtvarnej výchovy obľubujú maľovanie, lepenie a prácu s modelovacou hmotou. Vo všeobecnej rovine je oslabený úchop pri držaní štetca a oslabené svalstvo prstov a dlaní. Šesť detí dokáže rozlíšiť a pomenovať dve základné farby.  |
|                         | <i>Na odstránenie uvedených nedostatkov je potrebné poskytnúť deťom vyššiu mieru motivačných prvkov, skvalitniť individuálny prístup a podnietiť rozvoj fantázie a predstavivosti vhodnými aktivitami.</i>  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>  |   |

|                |   |
|----------------|---|
| 5-6 ročné deti | <p>V tejto oblasti majú deti na primeranej úrovni osvojené potrebné zručnosti, vedomosti a spôsobilosti.</p> <p>Majú potrebu pre pohyb a preukazujú schopnosť efektívne sa pohybovať, zvládajú jednoduché športové výzvy a rozumejú zavedenej terminológii. Majú vytvorené správne hygienické návyky a tiež osvojené sebaobslužné činnosti. Deti obľubujú pohybové a zdravotné cvičenia, pohybové a hudobno-pohybové hry, sú aktívne a pohybovo primerane zručné. Ovládajú niekoľko pohybových techník, chápu význam stanovených pravidiel hry a dokážu ich dodržať. Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, majú poznatky o zdravom životnom štýle. Naplnenia cieľov pohybového rozvoja detí a rozvoj pozitívneho vzťahu k pohybu zefektívnili hry realizované v športovej zóne na školskom dvore. Nedostatky v koordinácii pohybov, v hrubej motorike a zvládania základných pohybových polôh a postojov preukazujú tri deti. Z toho jedno dieťa vykazuje znaky pohybového nepokoja a nervozity, má nestabilnú koordináciu v priestore.</p> |
| 4-5 ročné deti | <p>Dosiahnuté výsledky sú primerané veku. Deti majú prirodzenú potrebu pre pohyb a pohybové činnosti, ovládajú základy zdravého životného štýlu. Talent v pohybovom prejave sme postrehli u jedného dieťaťa. Neprimerane rozvinutú hrubú motoriku, ťažkopádnu chôdzu a nedostatočný pohybový prejav vykazuje jedno dieťa.</p>   |
| 3-4 ročné deti | <p>Výsledky dosahovanej úrovne reflektujú stav primeraný veku. Deti sú dostatočne pohyblivé, zaujímajú sa o cvičenia a pohybové hry, sú aktívne. Sú súťaživé a prekonávajú svoje hranice v rámci nadobudnutia nových pohybových zručností a spôsobilostí. Majú pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu. Pohybový talent sme postrehli u troch deťoch. Dve deti prejavujú známky podpriemeru pri ovládaní hrubej motoriky a koordinácie. Jedno dieťa má výraznejšie problémy vo viacerých oblastiach pohybovej a telesnej zdatnosti.</p>  |
| 2-3 ročné deti | <p>V tejto vekovej skupine deti dosiahli primerané výsledky. S radosťou sa zapájajú do pohybových aktivít a zdravotných cvičení. Takmer všetky deti si osvojili základné hygienické návyky, výnimku tvorí jedno dieťa. Sebaobslužné činnosti a s nimi spojené zručnosti detí sú na primeranej úrovni, nie všetky deti sa však dokážu samostatne obliecť a obuť.</p>   |
|                | <p><i>Perceptuálno-motorická oblasť detí vykazuje určitú mieru nedostatkov, ktoré je nevyhnutné odstraňovať individuálnym prístupom, vhodnými motivačnými metódami a efektívnou spolupracou s rodičmi. V praxi sa zameriť na rozvoj pohybových schopností a fyzický rozvoj detí využívaním podnetných aktivít, činností a hier a tiež pravidelne využívať športovú zónu na školskom dvore. Vo vyššej miere začleniť hry v prírode, zaradiť vychádzky do blízkeho okolia a turistické vychádzky. Nadalej formovať postoje a názory prospeievajúce k zdravému životnému štýlu.</i></p>  |

### OPŠD a predčasné ukončenie predprimárneho vzdelávania

Na základe odporúčania odborníka CPPPaP bude v školskom roku 2020/2021 jedno dieťa predčasne zaškolené z dôvodu mimoriadneho nadania.

Päť detí bude mať odklad povinnej školskej dochádzky z dôvodu nedostatkov v sociálno-emocionálnej oblasti, zníženej pozornosti a výdrže, nedostatkov v pracovno-motivačnej oblasti, v zrakovom rozlišovaní, grafomotorike a kognitívnej oblasti.

### Prehľad o dosiahnutej vývinovej úrovni detí

|                  | Veková skupina | Senzomotorická oblasť | Kognitívna oblasť | Sociálno-citová oblasť |
|------------------|----------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| <b>2-3 ročné</b> | podpriemer     | 0                     | 1                 | 0                      |
| Počet: 16        | priemer        | 16                    | 14                | 16                     |
|                  | nadpriemer     | 0                     | 0                 | 0                      |
|                  |                |                       |                   |                        |
| <b>3-4 ročné</b> | podpriemer     | 4                     | 4                 | 2                      |
| Počet: 36        | priemer        | 30                    | 27                | 34                     |
|                  | nadpriemer     | 2                     | 5                 | 0                      |
|                  |                |                       |                   |                        |
| <b>4-5 ročné</b> | podpriemer     | 0                     | 1                 | 4                      |
| Počet: 32        | priemer        | 31                    | 27                | 28                     |
|                  | nadpriemer     | 1                     | 4                 | 0                      |
|                  |                |                       |                   |                        |
| <b>5-7 ročné</b> | podpriemer     | 1                     | 6                 | 3                      |
| Počet: 42        | Priemer        | 40                    | 30                | 39                     |
|                  | nadpriemer     | 1                     | 6                 | 0                      |

### Prehľad o výslovnosti detí

| Veková skupina | Počet zaradených detí | Nesprávna výslovnosť | Údaje v % |
|----------------|-----------------------|----------------------|-----------|
| 2-3 ročné      | 16                    | 1                    | 6,25%     |
| 3-4 ročné      | 36                    | 18                   | 51,42%    |
| 4-5 ročné      | 33                    | 16                   | 48,43%    |
| 5-7 ročné      | 42                    | 11                   | 26,19%    |

### Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

V čase od 11.3.2020 bola prerušená prevádzka materskej školy nariadením Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Košiciach z dôvodu zvýšenej chorobnosti a následne z nariadenia vlády SR z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou.

V období od 11.3.2020 do 31.5.2020 poskytla materská škola deťom prostredníctvom zákonných zástupcov možnosť výchovy a vzdelávania na diaľku. Formou e-mailovej komunikácie poskytovali učiteľky deťom, resp. zákonným zástupcom podnety na realizovanie aktivít a zdroje, odkiaľ môžu čerpať ďalšie nápady. Zasielali im materiály na grafomotorické cvičenia, pracovné listy na rozvoj kompetencií potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole, metodický materiál na outdoorovú edukáciu, tvorbu z prírodnín, realizovanie pokusov a pod. Pre 5-6-ročné deti boli distribuované pracovné zošity do ich domácností a následne prebiehala v tejto súvislosti online komunikácia s triednymi učiteľkami. Túto možnosť edukácie využilo len 30% rodičov.

Zároveň v tomto čase prebiehali individuálne konzultácie s rodičmi v kontexte s edukáciou, výsledkami dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese a vývinovou úrovňou dieťaťa. Rodičom sa poskytovalo individuálne poradenstvo, usmernenia a rady.

Rodičia boli informovaní o výsledkoch depistáže vykonanej odborníkom z CPPPaP Zuzkin park 5, EP Galaktická 11 telefonicky. Následne prebiehali jednotlivé konzultácie so psychológom prostredníctvom e-mailovej a telefonической komunikácie.

Rodičia boli neustále informovaní o aktuálnom dianí a zmenách v súvislosti s opatreniami a možnosťou nástupu dieťaťa do materskej školy v čase mimoriadnej situácie prostredníctvom webovej stránky školy, e-mailom a telefonicky.

V čase mimoriadnej situácie prebiehal zápis do materskej školy elektronickou formou a podaním žiadostí poštou, resp. uložením žiadostí do poštovej schránky materskej školy. Riaditeľka komunikovala so zákonnými zástupcami detí v tejto súvislosti telefonicky a prostredníctvom e-mailu. Zápis prebehol bez problémov.

Od 1.6.2020 bola prevádzka materskej školy obnovená za zmenených podmienok v súlade s hygienicko-epidemiologickými opatreniami a s upraveným obsahom a formou vzdelávania na základe odporúčaní ministerstva školstva, vedy a výskumu a športu SR. V mesiaci jún bolo v prevádzke 5 tried, jeden pedagogický zamestnanec, patriaci do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID-19, nevykonával prácu.

Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí boli informovaní o zmenách v prevádzke a vo vnútornom režime materskej školy v čase krízovej situácie koronavírusu. Boli zabezpečené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania bol prispôbený daným podmienkam. Prevažná časť aktivít bola realizovaná v exteriéri, interiér bol upravený na hry a činnosti detí v malých skupinách. Obsah vzdelávania bol zameraný na upevňovanie hygienických návykov a na rozvíjanie kľúčových kompetencií potrebných pre vzdelávanie v základnej škole.

V dôsledku mimoriadnej situácie boli ciele školy splnené iba čiastočne a neboli realizované podujatia a slávnosti plánované od marca 2020. Tieto podujatia sa budú

realizovať v nasledujúcom školskom roku. Oblasti, v ktorých deti prejavujú nedostatky, budú posilnené v školskom roku 2020/2021.

## Záver

Výchovno-vzdelávací proces realizovaný v druhom polroku školského roka bol výrazne ovplyvnený jej prerušením v dôsledku nariadenia v rámci opatrení Covid-19 v čase od 11.03.2020 do 31.05.2020. Nebolo možné všetky nedostatky u detí identifikovať na patričnej úrovni a s potrebnou presnosťou, pretože dochádzka u niektorých detí ostala nulová až do konca školského roka. Tiež nebolo možné prispieť k náprave oslabených oblastí rozvoja v prislúchajúcej miere a tak, akoby bolo nevyhnutné. Je preto potrebné uviesť, že opisované závery vychádzajú prevažne z diagnostiky detí a práce s deťmi v čase pred jej prerušením. Aj napriek tomu je možné konštatovať, že výchovno-vzdelávací proces bol prispôsobený špecifickým osobitostiam detí a rozvíjal ich po všetkých stránkach osobnosti. V aktivitách boli využívané rôzne metódy a formy práce, didaktické pomôcky, aby boli dosiahnuté čo najefektívnejšie výsledky. Pri výchove a vzdelávaní detí sme využívali zážitkové učenie, rôzne hry, každá učiteľka využila možnosti a potenciál nielen svojej osobnosti, ale aj našej materskej školy, aby deti dosiahli maximálny možný celistvý rozvoj. Zistené nedostatky sme priebežne eliminovali zadávaním individuálnych úloh, hier a cvičení pre konkrétne deti a adekvátnym prístupom k daným deťom. Realizovali sa cieľové vzdelávacie aktivity a stimulačné hry zamerané na rozvoj oslabených oblastí. Pri práci s deťmi sme kládli dôraz na individuálny prístup, vyššiu mieru motivácie k aktivite dieťaťa a ku koordinácii počas aktivít. Odhalené problémy sme riešili v spolupráci s rodičmi a odborníkmi. V čase preučenia sme sa s rodičmi snažili udržať kontakt a vzájomne sa informovať. Deťom s OPŠD bola venovaná zvýšená pozornosť, plnili sa úlohy podľa Plánov práce rozvíjajúceho programu, ktoré boli vypracované v spolupráci s CPPPaP na Galaktickej ulici v Košiciach.

Analýza poukazuje na nedostatky v niekoľkých oblastiach rozvoja detí, najvýraznejšie vo výslovnosti detí, kde je potrebné poskytnúť väčší priestor pre plnenie vzdelávacích štandardov zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a naďalej dbať o primeranú odbornú a logopedickú starostlivosť. Jazykovú gramotnosť treba rozvíjať zámerne a komplexne vo všetkých rovinách zmysluplným učením v prirodzenom prostredí. Vhodné je posilniť edukačne podnetné prostredie a využívať krátke oromotorické hry a lexikálne hry, jazykové cvičenia a logopedické básničky a tiež využívať jazykové a komunikačné kútiky v rámci jednotlivých tried a súčasne podnietiť spoluprácu s rodičmi prostredníctvom využitia internej školskej knižnice. Pri grafomotorických nedostatkoch je potrebné využiť nápravné cvičenia hrubej a jemnej motoriky, opakovane realizovať nácvik správneho úchopu kresliacej potreby a realizovať osvedčené grafomotorické cvičenia. Pri grafomotorických nedostatkoch je potrebné naďalej pokračovať v nápravných cvičeniach hrubej a jemnej motoriky, opakovane realizovať nácvik správneho úchopu kresliacej potreby a realizovať osvedčené grafomotorické cvičenia a výtvarné aktivity.

V sociálno-citovej oblasti je potrebné zistené nedostatky priebežne eliminovať na základe individuálneho prístupu k dieťaťu, na základe efektívnej spolupráce s rodinou

a odborníkmi a riešením problémov na zasadnutiach pedagogickej rady. Vhodné je tiež doplniť kompetencie pedagógov v tejto oblasti prostredníctvom samoštúdia odbornej literatúry a na dostupných vzdelávacích podujatiach. Deťom prejavujúcim nadanie bola venovaná primeraná pozornosť v oblasti pracovných a umeleckých činností, ktoré sú v súlade s plánmi školy. V troch triedach sa deti oboznamovali s anglickým jazykom, jedna trieda sa zameriavala na dramatické činnosti a v jednej triede mali deti možnosť venovať sa ručným prácam. V spolupráci s CVČ na Orgovánovej ulici sa realizoval tanečný krúžok a krúžok anglického jazyka. V rámci projektov Ježko Separko, Poznávaj Košice s vrabčekom Urbankom a Zober ma von mali deti možnosť upevniť svoje poznatky z oblasti Človek a príroda. S výraznými obmedzeniami, v rámci nariadených opatrení SR, sa realizovali činnosti v rámci projektov Pátrač Tino a školský projekt Poznávaj Košice s vrabčekom Urbankom. V rámci týchto obmedzení nebolo možné realizovať Školu v prírode.

### **Úlohy vyplývajúce z analýzy práce**

- Nedostatky v oblasti komunikačných a jazykových kompetencií je potrebné i naďalej zmierňovať individuálnym prístupom, poskytovaním dostatočného množstva podnetov a využívať komunikačné kútiky a školskú knižnicu. Súčasne je potrebné tieto knižnice systematicky dopĺňovať novými primeranými publikáciami. Usmerňovať a podnecovať rodičov ku kooperácii s odborníkmi-logopédom.
- Nežiaduce prejavy správania eliminovať individuálnym prístupom, spoluprácou s rodinou a odborníkmi a tiež efektívnym riešením problémov na zasadnutiach pedagogickej rady a metodickom združení. Na základe využívania dostupnej odbornej literatúry a absolvovania dostupných vzdelávacích aktivít a podujatí si osvojiť najnovšie pedagogické, psychologické a odborné postupy pri výchove a vzdelávaní detí.
- Naďalej účinne využívať jednotlivé zóny v areáli školy, pripravovaním aktivít v nich podporiť celostný rozvoj osobnosti detí.
- Efektívne využívať a diferencovať pobyt detí vonku v prípade prítomnosti dvoch pedagógov, zamerať sa na efektívnu realizáciu dlhších vychádzok.
- Naďalej prehĺbovať poznatky a skúsenosti so zameraním na skvalitňovanie edukačnej činnosti v súlade so zameraním a profiláciou školy, venovať pozornosť novým pedagógom a pedagógom s kratšou praxou.

### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

V materskej škole je prevádzkovaných šesť tried s príslušnými hospodárskymi časťami a telocvičňou. Vysunutá časť, pôvodne oddelenie detských jasí je v prenájme na



účely CPPPaP Zuzkin park 10, Košice, elokované pracovisko Galaktická 11.

Triedy sú vybavené účelne a na dobrej úrovni. Vo všetkých triedach je nový nábytok z prírodného materiálu. Priestory odrážajú špecifiká školy členením na herňu, pracovnú časť, priestor na spoločné a pohybové aktivity. Prevládajú prírodné materiály, typické je jemné farebné ladenie. Vybavenie hračkami, učebnými pomôckami a ostatným hrovým materiálom je dostatočné, pravidelne dopĺňané a inovované. Triedy dopĺňajú kútiky na činnosti praktického života, ručné práce, pracovné dielničky, komunikačné kútiky s knižnicou, počítačové kútiky. V troch triedach sú k dispozícii interaktívne tabule.

Priestory na osobnú hygienu spĺňajú hygienické požiadavky a požiadavky v zmysle vyhlášky o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Budova je primerane udržiavaná. Predná časť budovy je omietnutá, na chodbách, triedach, v kanceláriách sú vymenené okná. V triedach sú vymenené vstupné dvere.

Areál je priestraný, vybavený dostatočným zariadením na športovanie a hry, šiestimi pieskoviskami, detským dopravným ihriskom. Areál je priebežne udržiavaný, pravidelne dopĺňovaný zariadením a zeleňou.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiaka za rok 2019: **6 914,- €**
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: **9 947,- €**
3. Z podnikateľskej činnosti **0,- €**
4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb:  
Rodičovské združenie: **9 611,- €**  
Sponzorské príspevky: **0,- €**  
2% z daní za rok 2017: **530,- €**
5. Iné finančné prostriedky:  
Na osobné náklady od zriaďovateľa **288 564,- €**  
Na prevádzkové náklady od zriaďovateľa: **59 477,- €**  
HN na pomôcky: **0,- €**

### **Cieľ vytýčený v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Cieľom školy je vytvoriť humánny a demokratický systém predprimárneho

vzdelávania s prepojením na ZŠ a v súlade s potrebami zdravého fyzického a psychického vývinu dieťaťa a v záujme uspokojovania jeho potrieb. Kvalitná a úspešná, humanisticky orientovaná škola.

Perspektívny cieľ školy postupne dosahujeme prostredníctvom plnenia plánu úloh a aktivít školy a plnením školského vzdelávacieho programu. Na základe aktuálne dosiahnutých výsledkov a ich vyhodnocovania sa konkretizujú úlohy na nasledujúci školský rok. Hlavnými úlohami vyplývajúcimi zo zamerania školy sú :

- Vytvárať vzťah k národným tradíciám
- Vytvárať pozitívny postoj ku športu a zdravému životnému štýlu
- Podporovať citlivé vnímanie prírody a jej ochrany
- Rozvíjať elementárne pracovné zručnosti
- Rozvíjať návyky účastníka bezpečnej cestnej premávky
- Rozvíjať kompetencie v oblasti umenia a kultúry.
- Uplatňovať outdoorovú edukáciu vo výchovno-vzdelávacom procese
- Praktizovať autentickú edukáciu v spojení s praktickým životom a získavaním skúseností v reálnom kontexte
- Aplikovať zážitkové učenie, hru, aktívne bádanie

V školskom roku 2019/2020 vytvárala materská škola vhodné podmienky pre plnenie vytýčených cieľov a dosiahla dobré výsledky v oblasti rozvíjania praktických pracovných zručností detí, v oblasti environmentálnej výchovy a pohybovej výchovy. Posilnila sa oblasť umenia, na ktoré bolo zamerané aj vzdelávanie pedagógov v tomto školskom roku. Kvalitným prvkom školy je vytváranie vzťahu k ľudovým tradíciám. Z dôvodu mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania sa nerealizovala plánovaná tradičná Jánsku slávnosť. Pozitívne skúsenosti a veľmi dobré výsledky sa dosiahli v outdoorovej edukácii.

## **Spolupráca s rodičmi**

Realizácia spolupráce s rodičmi sa uskutočňovala v niekoľkých rovinách podľa Plánu spolupráce na tento školský rok. Primárne je to informatívna spolupráca a jej cieľom je vzájomná informovanosť o dieťati. Zákonným zástupcom bola poskytovaná odbornoporadenská činnosť aj prostredníctvom informačných tabúl, mailovej a internetovej komunikácie. Okrem triednych aktívov a plenárnej schôdzi RZ sme realizovali aj individuálne konzultácie, Deň zdravej výživy spojený s ochutnávkou, šitie vianočných darčiekov pre deti, predstavenie vianočného príbehu a trojkráľovej hry a ukážky edukačnej činnosti s deťmi v jednotlivých triedach. Viac podujatí sme pre opatrenia v rámci nariadení SR nemohli realizovať. Na organizácii života detí v MŠ sa, v spolupráci s vedením školy, značne podieľala Rada rodičov RZ, ktorá pracovala na základe svojho štatútu a plánu činnosti. Rodičia pomáhali materskej škole drobným materiálnym zabezpečením, pomocou pri bežných opravách, úprave školského dvora výsadbou kríkov a stromčekov a príspevkami 2% z príjmu daní.

## **Spolupráca s inými inštitúciami**

Materská škola skvalitňovala edukačný proces a zapájala sa do verejného života prostredníctvom spolupráce s inštitúciami: ZŠ Družicová, CPPPaP Zuzkin park – EP Galaktická 11, ZUŠ na Irkutskej ul., Súkromná waldorfská škola, MC Studnička, KS Jazero, KS Iskra, MÚ mestskej časti nad Jazerom, MC Studnička, Slovenský športový a olympijský výbor, Výmenník Važec, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Strom života v partnerstve s OZ Inak, Knižnica J. Bocatiova, OZ Pimpollo, OZ Čítajme si spolu, Súkromné etnografické múzeum Humno, OMEP, Klub dôchodcov Jazero, Mesto Košice, CVČ Orgovánová, Proscenium, organizátori súťaží.

Mgr. Beáta Gelvanicsová  
riaditeľka

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Pedagogickej rady: 30.6.2020

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Školskej rady: 23.10.2020

Správa bola schválená zriaďovateľom školy: 26.11.2020